



Strategisch Huisvestingsplan Primair Onderwijs gemeente Bunnik



mrt 2023

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Inleiding
2. Wettelijk kader
3. Status van het SHP
4. Bouwstenen van beleid
5. Beheer multifunctionele accommodaties.
6. Basisgegevens. De scholen en de leerlingenaantallen
7. De onderwijshuisvesting per kern
8. Analyse en scenario's
9. Financiën
10. Planning en financiële consequenties

Voorwoord

HOOFDSTUK 1. INLEIDING

De gemeente Bunnik vindt goede onderwijshuisvesting een belangrijke factor voor de kwaliteit van het onderwijs in de gemeente. Op grond van de onderwijswetten ligt de zorgplicht voor voldoende en adequate onderwijshuisvesting bij de gemeente. De schoolbesturen hebben een belangrijke rol in het beheer en de exploitatie van de gebouwen.

De gemeente en schoolbesturen hebben elk hun eigen taken hierin, maar die taken zijn wel nauw met elkaar verbonden. De gemeente is verantwoordelijk voor nieuwbouw en uitbreiding en de schoolbesturen voor onderhoud, aanpassingen, exploitatie en beheer.

De gemeente ontvangt in de algemene uitkering van Gemeentefonds een component voor onderwijshuisvesting en de schoolbesturen ontvangen van het ministerie van OCW een bedrag voor beheer, onderhoud en exploitatie.

Het is van belang gezamenlijk met de schoolbesturen zorg te dragen voor kwalitatieve, functionele en eigentijdse scholen die in kunnen spelen op de veranderingen binnen het onderwijs.

Goed onderwijs is van groot belang voor de ontwikkeling van de jonge Bunnikkers. Bij goed onderwijs horen ook schoolgebouwen in een goede technische staat die passend zijn voor het aantal leerlingen en flexibel kunnen worden aangepast aan de onderwijsvorm.

De gemeente Bunnik staat aan de vooravond van een aanzienlijke groeiopgave. De wens is om In Odijs West tenminste 1200 woningen te realiseren. In het dorp Bunnik is op termijn eveneens sprake van een toename van het aantal woningen. Dit vraagt een visie op de onderwijshuisvesting voor de korte en de langere termijn.

Samen met de schoolbesturen is in goed overleg het voorliggende Strategische huisvestingsplan opgesteld. In dit plan wordt gekeken naar de aanwezige scholen, de schoolgebouwen, het huidige aantal leerlingen en de leerlingengegevens op de korte en de middellange termijn.

Hoe kunnen wij de leerlingen nu, maar ook voor de langere termijn goede huisvesting bieden.

Per dorp is gekeken naar de toekomstige ruimtebehoefte in relatie tot de bestaande voorzieningen. De conclusies en de aanbevelingen staan verwoord in dit SHP

Naast de feitelijke gegevens, hebben wij met elkaar beleidsambities benoemd die wij willen nastreven. Hoe ziet die onderwijshuisvesting eruit en welke kwaliteitseisen stellen wij daarbij. In het SHP is hiervoor een apart hoofdstuk opgenomen “De bouwstenen van beleid”.

Tot slot worden de aanbevelingen en mogelijke scenario’s benoemd. In het laatste hoofdstuk komen dan de tijdsplanning en de financiële consequenties in beeld.

HOOFDSTUK 2. Wettelijk kader.

De zorgplicht voor onderwijshuisvesting vindt haar wettelijke basis in de Onderwijswetten (Wet op het primair onderwijs en de Wet op de Expertisecentra).

Sinds 2015 is de verantwoordelijkheid van de gemeente voor de onderwijshuisvesting beperkt tot:

- (vervangende) nieuwbouw;
- uitbreiding;
- eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair;
- herstel van constructiefouten en
- herstel en vervanging bij schade door bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld vandalisme).

De schoolbesturen gaan over de inhoud van het onderwijs en zijn verantwoordelijk voor onderhoud, aanpassingen, exploitatie en beheer van de onderwijshuisvesting. Hiervoor ontvangen zij direct middelen van het rijk.

Verordening voorzieningen huisvestingsvoorziening onderwijs.

De uitvoering van deze zorgplicht wordt geregeld via een juridisch instrument, de verordening. Op grond van de Gemeentewet (artikel 149), de Wet op het Primair Onderwijs (artikel 102) en de Wet op het Voortgezet Onderwijs (artikel 76) is de gemeenteraad verplicht bij verordening een regeling vast te stellen. De verordening bevat de basis van het onderwijshuisvestingsbeleid en regelt uitgangspunten voor onder andere de voorzieningen die schoolbesturen jaarlijks kunnen aanvragen bij een gemeente, criteria voor het toetsen van deze aanvragen en procedurele afspraken. De Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Bunnik is voor het laatst vastgesteld op 29 maart 2012 door de gemeenteraad. Na vaststelling van het SHP zal de verordening in lijn moeten worden gebracht (geactualiseerd) met de afspraken die in het SHP worden vastgelegd.

Een wijzigingsvoorstel voor de nieuw vast te stellen verordening betreft dan de wijze waarop de ruimtebehoefte van een school wordt berekend en wanneer een school in aanmerking komt voor uitbreiding (tenminste een tekort van 100 m²). Op dit moment wordt de ruimtebehoefte van een school op basis van de gemeentelijke verordening nog berekend naar rato van het aantal groepen van de school. De normverordening van de VNG gaat al sinds 2012 uit van een berekening van de ruimtebehoefte op basis van het aantal leerlingen. Deze nieuwe norm sluit meer aan bij de huidige wijze van lesgeven waarin niet alleen klassikaal onderwijs wordt gegeven.

Landelijke richtlijnen en ontwikkelingen.

Stichting nieuwe scholen.

Met het aannemen van de nieuwe wet 'Meer Ruimte Voor Nieuwe Scholen' zijn er vanaf 1 juni 2021 meer mogelijkheden ontstaan voor het stichten van een nieuwe school. Een nieuwe school hoeft niet meer te horen bij een erkende richting zoals bijvoorbeeld protestants christelijk of algemeen bijzonder onderwijs. Initiatiefnemers moeten dan eerst in overleg treden met schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en gemeente. Een aanvraag voor een nieuwe school moet in ieder geval informatie geven over ouderverklaringen dat men de nieuwe school wil bezoeken en informatie over de te verwachten kwaliteit van de school.

De onderwijsinspectie toetst de aanvraag op eisen die inzicht geven in de te verwachten kwaliteit van de school. Op basis van deze wettelijke regeling geldt voor de gemeente Bunnik dat een nieuwe school op 1 januari van het elfde jaar na de indiening van de aanvraag zal worden bezocht door ten minste 200 leerlingen.

Opheffing scholen.

De instandhoudingsnorm voor de rijksbekostiging van basisscholen ligt voor de gemeente Bunnik op

94 leerlingen. Het is mogelijk scholen met een kleinere omvang in stand te houden als een schoolbestuur het gewogen gemiddelde van de onder hun bestuur staande scholen gebruikt en het gemiddelde leerlingenaantal van deze scholen zich boven de instandhoudingsnorm bevindt.

Opheffing van een school blijft achterwege indien:

- de school enige van de richting is binnen 5 kilometer hemelsbreed gemeten en tenminste 50 leerlingen heeft;
- de school de enige openbare basisschool is binnen 10 kilometer over de weg gemeten en tenminste 23 leerlingen heeft.

Zorgplicht voor openbaar basisonderwijs.

Volgens artikel 23, lid 4 van de Grondwet dient elke gemeente te zorgen voor genoeg openbare scholen binnen haar grenzen. Het openbaar basisonderwijs is in onze gemeente verzelfstandigd en ondergebracht bij Stichting Openbaar Onderwijs Rijn en Heuvelland Zeist (Wereldkidz). Ondanks het feit dat het gemeentebestuur het onderwijs heeft verzelfstandigd, blijft haar zorgplicht voor openbaar onderwijs van kracht en moet zij invulling geven aan haar garantiefunctie. Een stichting openbaar onderwijs kan een openbare school namelijk niet vrijwillig opheffen zonder dat de gemeente eerst de mogelijkheid is geboden zelf de school over te nemen en in stand te houden. Hiermee kan de gemeente, wanneer zij daartoe vanuit haar taak om zorg te dragen voor voldoende en kwalitatief goed openbaar onderwijs aanleiding ziet, invulling geven aan haar grondwettelijke zorgplicht en zelfs daartoe weer als schoolbestuur fungeren.

Wetsvoorstel renovatie en verplicht IHP.

Per 1 januari 2015 is de verantwoordelijkheid van het buitenonderhoud en de aanpassingen aan schoolgebouwen een verantwoordelijkheid van de schoolbesturen geworden. De gemeenten zijn alleen nog verantwoordelijk voor uitbreiding en nieuwbouw van schoolgebouwen.

Bij de wetswijziging van de verandering van deze verantwoordelijkheid is uitgebreid gesproken over het begrip renovatie. Probleem hierbij was dat het begrip renovatie niet is opgenomen als voorziening in de modelverordening voorzieningen huisvesting onderwijs. Hierdoor is niet duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is. De PO raad, de VO raad en de VNG hebben de handen ineen gestoken om tot een gezamenlijk voorstel te komen voor landelijke richtlijnen over het begrip renovatie en hierbij gelijk een verplichting op te nemen voor gemeenten om met de schoolbesturen een gemeentelijk integraal huisvestingsplan onderwijs vast te stellen.

Samengevat geeft het huisvestingsvoorstel het volgende weer:

- Gemeenten en schoolbesturen stellen gezamenlijk een meerjarig integraal huisvestingsplan (IHP) op, waarover op overeenstemming gericht overleg gevoerd wordt en dat in de plaats komt van de bestaande jaarcyclus van huisvestingsaanvragen voor het jaarprogramma. Daarmee krijgt het IHP een wettelijke status;
- Renovatie wordt als voorziening in de wet opgenomen;
- Schoolbesturen stellen verplicht een meerjarenonderhoudsplan (MJOP) op waarin onderhoudswerkzaamheden en te besteden middelen zijn aangegeven;
- Het investeringsverbod als beschreven in de Wet op het primair onderwijs (WPO) wordt aangepast en versoepeld.

De verwachting is dat deze wijzigingen in 2025 daadwerkelijk van kracht zullen worden. In afwachting van de vraag hoe het begrip renovatie wordt opgenomen in het wetsvoorstel is er in dit IHP voor gekozen nog geen schoolgebouwen in het plan op te nemen die op basis van het bereiken van de een leeftijd van het gebouw (40 jaar) in aanmerking zouden kunnen komen voor renovatie. Dit wordt meegenomen in de volgende actualisatie van het IHP.

Verhouding inkomsten onderwijshuisvesting en daadwerkelijke uitgaven van gemeenten.

Tijdens het VNG congres van 2018 en 2020 zijn moties aangenomen waarin de VNG wordt opgeroepen in gesprek te gaan met het rijk over een substantiële verhoging van de bekostiging voor de onderwijshuisvesting. Zodat het voor gemeenten en schoolbesturen mogelijk is te voorzien in schoolgebouwen die voldoen aan de huidige kwaliteitseisen en aan de toekomstige eisen van duurzaamheid. De scholenkoepels en de VNG hebben berekend dat er 730 miljoen euro per jaar extra nodig is om de bekostiging voor onderwijshuisvesting op orde te brengen.

Dit heeft mede geresulteerd in een interdepartementaal beleidsonderzoek: 'IBO onderwijshuisvesting funderend onderwijs'.

Hoofdconclusies in dit rapport zijn:

- Goede onderwijshuisvesting is een randvoorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs, inclusief onderwijs en het ondersteunen van verschillende onderwijsconcepten;
- De kwaliteit van de schoolgebouwen blijft achter bij maatschappelijke verwachtingen en voldoet op plekken niet aan wettelijke eisen;
- In het huidige tempo worden de doelen met betrekking tot het klimaat niet gehaald;
- Het idee achter de decentralisatie van onderwijshuisvesting is nog steeds logisch, maar bijsturing van het stelsel is nodig.

Dit vraagt om het aanpakken van de genoemde knelpunten. Om te zorgen dat de gebouwenvoorraad in positieve zin bijdraagt aan de leerprestaties zijn maatregelen nodig. Het IBO rapport schetst 4 aandachtspunten:

- Basis op orde
- Aanpak verouderde voorraad; stappenplan voor financiële impuls
- Budgetten stroomlijnen
- Centrale bouwcatalogus; verstevigen kwaliteitsborging en versnellen bouw.

Voormalig minister Slob heeft dit IBO rapport aan de Tweede Kamer aangeboden en aangegeven dat het kabinetsstandpunt over dit rapport door het volgende kabinet zal worden opgesteld. Helaas een extra hobbel om snel en adequaat die aandacht en ondersteuning te geven om wat te kunnen doen aan het verbeteren van de kwaliteit en de duurzaamheid van de schoolgebouwen. Of het rapport positieve effecten voor het onderwijs en de gemeenten heeft zal in de toekomst moeten blijken.

Ontwikkelingen Kinderopvang en onderwijs; IKC vorming.

Het onderwijs aan 2,5 jarigen tot en met 12 jarigen wordt steeds meer als één geheel gezien. Leegstaande lokalen in basisscholen zijn in gebruik bij kinderopvanginstellingen en bij het realiseren van nieuwe voorzieningen is steeds meer aandacht voor het al dan niet huisvesten van kinderopvang en peuteropvang in hetzelfde gebouw. In hoofdstuk 4 'Bouwstenen voor beleid' worden in bouwsteen 5 de gezamenlijke beleidsambities voor dit onderdeel benoemd.

Duurzaamheid/Binnenklimaat.

Eind juni 2019 presenteerde het kabinet de landelijke richtlijnen voor het klimaatakkoord. De CO2 uitstoot moet in 2030 zijn gedaald met 49%. De VO-raad en PO-raad hebben deze plannen verwerkt in een sectorale routekaart. De verantwoordelijkheid voor de verduurzaming ligt bij de eigenaar van het gebouw. In hoofdstuk 4 'Bouwstenen voor beleid' wordt dit onderwerp verder uitgewerkt

Beheer en onderhoud van de onderwijshuisvesting in de gemeente Bunnik

De gemeente is economische en juridisch eigenaar van de MFA's in de gemeente Bunnik. De

gemeente geeft de huisvesting voor onderwijs in bruikleen aan de scholen die in een MFA zijn gehuisvest. Het onderhoud en beheer is ondergebracht bij een beheerstichting.

In een samenwerkingsovereenkomst hebben de gebruikers van de accommodaties afspraken vastgelegd over de verantwoordelijkheid voor het beheer en onderhoud van de exploitatie van de MFA. Afspraken ten aanzien van beheer en onderhoud en de exploitatie zijn vastgelegd in een beheersplan. Primair is de gebruiker verantwoordelijk voor alle beheertaken behorende bij het bouwdeel. Het onderwijs besteedt de taken uit aan de beheersstichting.

De stichtingen zijn verantwoordelijk voor het (doen) uitvoeren van alle onderhoud aan de MFA's. De gemeentelijke heeft hierbij een rol voor die de niet onderwijsruimte in de MFA's. Maar dan niet als lokale overheid, maar als verhuurder van deze ruimten.

De gemeente stelt samen met de stichting een periodiek meerjarenonderhoudsplan (MOP) op waar waarin de onderhoudsverplichtingen naar gemeente en stichting zijn gesplitst. Partijen conformeren zich aan deze MOP. Partijen inclusief gemeente voeren eens per twee jaar een evaluatie uit op de verrichte onderhoudswerkzaamheden door de stichting, waarbij de MOP als uitgangspunt geldt.

Bewegingsonderwijs.

Onderdeel van de zorgplicht is eveneens de plicht om te voorzien in voldoende ruimte voor bewegingsonderwijs. Dit betreft dan het bewegingsonderwijs voor de 6- tot en met 12 jarigen. De kleutergroepen van 4- en 5 jarigen beschikken veelal over een speellokaal dat onderdeel is van het schoolgebouw.

De groepen 6- tot en met 12 jarigen hebben recht op een wettelijk vastgesteld aantal uren gym per week; te weten 1,5 klokuur per week.

In 2020 is er in de Tweede Kamer een wetsvoorstel aangenomen waardoor de scholen met ingang van het schooljaar 2023/2024 verplicht worden dit aantal lesuren van in totaal 90 minuten (2 lesuren van 45 minuten) te verzorgen. In het begin is er veel verwarring geweest over dit wetsvoorstel omdat er gesproken is over 2 uren, zonder dat het duidelijk was of er sprak was van 2 klokuren of 2 lesuren.

In de gemeente Bunnik beschikt iedere kern over één of meerdere gymzalen die door het basisonderwijs worden gebruikt. In een later hoofdstuk wordt ingegaan op de vraag of er voldoende ruimte aanwezig is voor het geven van bewegingsonderwijs.

HOOFDSTUK 3. Status van het SHP.

Het SHP bepaalt op basis van visie, analyse en scenario-ontwikkeling de koers/kaders waarbinnen de gemeente Bunnik, samen met de schoolbesturen, zorg draagt voor de onderwijshuisvesting. In tegenstelling tot de werkwijze (uitsluitend) op basis van een verordening, wordt in het SHP uitgegaan van een proactief onderwijshuisvestingsbeleid. In formele zin laat de gemeente hiermee zien op welke wijze zij haar zorgplicht, op grond van de taak die zij heeft in het voorzien van huisvesting voor het funderend onderwijs, wenst in te vullen. Het SHP:

- Stelt de gemeente en schoolbesturen in staat om op korte en lange termijn strategische keuzes te maken en proactief beleid te voeren.
- Biedt een meerjarenperspectief waarop het eigen (investerings-)beleid kan worden afgestemd.
- Vormt het beleidskader voor het onderwijshuisvestingsbeleid voor de periode 2022 - 2038. Het SHP wordt elke vier jaar herijkt, zodat het beleidskader blijft aansluiten bij de vragen en behoeften van dat moment. De eerste vier jaar van het plan zijn harde toezeggingen, daarna beleidsvoornemens.

In het SHP is een planning per jaar opgenomen. Jaarlijks wordt deze planning met de schoolbesturen besproken waarbij onder andere wordt gekeken naar;

- Leerlingen op de laatste teldatum
- Actuele leerlingenprognose
- Prijspeil normbedragen zoals opgenomen in de verordening.

Verankering

Het SHP heeft nu nog geen wettelijke verankering in de onderwijswetten of de verordening. Het SHP fungeert wel als strategisch beleidskader voor de uitgaven aan onderwijshuisvesting. Bij de actualisatie van de Verordening voorzieningen huisvesting gemeente Bunnik moet worden gezien hoe het SHP een rol en positie kan krijgen in de verordening. In de verordening kan bijvoorbeeld worden opgenomen dat voor voorzieningen die in het SHP zijn opgenomen geen nieuwe aanvraag in het kader van het jaarlijks huisvestingsprogramma hoeft te worden ingediend.

Er is een wetsvoorstel in voorbereiding waarbij een gemeentelijk Integraal Huisvestingsplan (Strategisch Huisvestingsplan) een gemeentelijke verplichting wordt. De verwachting is dat deze wetswijziging eind 2023/begin 2024 in werking zal treden. De gemeente Bunnik loopt hier met dit SHP op vooruit.

Met het vaststellen van het SHP committeren gemeente en schoolbesturen zich aan:

- Een SHP dat zicht geeft op een planning voor de onderwijshuisvesting voor een periode van zestien jaar. Daarbij geldt een vierjaarlijkse actualisatie van de nota.
- Een wederzijdse inspanningsverplichting om met elkaar het SHP te volgen en uit te voeren.
- Een jaarlijks schoolbestuurlijk overleg waarbij de stand van zaken en de actuele leerlingenontwikkelingen wordt besproken.

Na de vaststelling is het SHP het leidend document voor sturing op de onderwijshuisvesting. De financiële gevolgen van het SHP worden verwerkt in de meerjarenbegroting van de gemeente Bunnik. Om de status van het SHP als consensusdocument en planningsinstrument te kunnen waarborgen, moet het de bestuurlijke intentie zijn om het SHP uit te voeren. Het SHP betreft een periode van vier jaar. Gelet op de gemeentelijke financiële ramingen voor de langere termijn is er wel een doorkijk voor een langere periode opgenomen.

HOOFDSTUK 4. BOUWSTENEN VAN BELEID

Dit hoofdstuk beschrijft de gezamenlijk beleidsambities van de gemeente en de schoolbesturen: de bouwstenen van beleid. De bouwstenen van beleid' zijn gezamenlijk door de gemeente en de schoolbesturen opgesteld. Ze vormen de basis voor de visie op onderwijshuisvesting. Het zijn beleidsuitgangspunten op verschillende thema's. De visie is de basis voor de totstandkoming van het SHP en eventuele heroverwegingen en herijkingen in de toekomst.

Dat SHP is erop gericht om, binnen de randvoorwaarden van de gemeente (financieel, ruimtelijk) en de schoolbesturen (financieel, organisatorisch) deze uitgangspunten zoveel als mogelijk te realiseren. De bouwstenen geven richting aan het SHP en het beleid van de gemeente Bunnik en de schoolbesturen op het gebied van onderwijshuisvesting.

Bouwsteen 1: Regie en taakverdeling

Deze bouwsteen geeft aan hoe gemeente, schoolbesturen (en eventueel andere organisaties) met elkaar samenwerken op het gebied van onderwijshuisvesting.

1. De gemeente en de schoolbesturen voeren samen de regie over de schoolgebouwen. De gemeente is verantwoordelijk voor nieuwbouw en uitbreidingen en de eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het onderhoud, aanpassing en de exploitatie van schoolgebouwen. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de diversiteit daarvan. In het OOGO vindt tussen gemeente en schoolbesturen de afstemming van deze verantwoordelijkheden plaats door middel van gezamenlijk overleg. Deze samenwerking overstijgt de samenwerking op basis van de verordening onderwijshuisvesting. Voor het onderwijshuisvestingsbeleid wordt daarom in eerste instantie voor alle betrokken partijen het SHP leidend. Uitvoering vindt plaats op basis van de verordening.
2. Gemeente en schoolbesturen streven naar het verder versterken van de voorschoolse voorzieningen, de doorgaande ontwikkelingslijn en de vorming van IKC's. Bij nieuwbouw of renovatie, kan de onderwijshuisvesting worden aangevuld met niet-onderwijsfuncties die bijdragen aan de doelstellingen van een IKC.
3. Het SHP geldt voor een periode van twintig en wordt om de vier jaar geactualiseerd op basis van onder andere leerlingenprognose en nieuwe inzichten vanuit (landelijk) beleid. Ieder jaar wordt in het OOGO de voortgang van het SHP besproken.
4. De prognoses van Pronexus vormt het uitgangspunt voor het SHP voor de voorspelling van de leerlingenontwikkeling. Deze prognoses worden, altijd getoetst aan de praktijk van de schoolbesturen (bv feitelijke inschrijvingen). In het SHP is op basis van ervaring en verwachting van schoolbesturen ruimte voor nuance, gezien de onzekerheid van prognoses. Voor het SHP wordt uitgegaan van de teldatum *1 oktober 2022*.

Bouwsteen 2: Kwaliteit en duurzaamheid

Deze bouwsteen geeft aan welke duurzaamheids- en kwaliteitsambities de gemeente Bunnik en de schoolbesturen nastreven op het gebied van onderwijshuisvesting.

1. De gemeente en schoolbesturen zien het realiseren van kwalitatief goede, duurzame en toekomstbestendige huisvesting als een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Een kwalitatief goed en duurzaam gebouw heeft een positief effect op het onderwijs én op het leefklimaat voor

de toekomstige generaties. De scholen en schoolgebouwen hebben een voorbeeldfunctie naar leerlingen, hun familie en de wijk of kern.

2. Gemeente en schoolbesturen willen duurzaamheid graag breder definiëren dan alleen energiebesparing en CO₂-reductie: duurzaamheid gaat ook over (het creëren van zo goed mogelijke omstandigheden voor) kwalitatief goed onderwijs, gezondheid, een gezonde financiële exploitatie en toekomstbestendigheid.
 - a. Ten aanzien van goed onderwijs gaat het om het goed faciliteren van het onderwijsconcept van de scholen.
 - b. Ten aanzien van gezondheid wordt rekening gehouden met de Frisse Scholen-thema's (naast energie): lucht, temperatuur, geluid en licht.
3. Het SHP streeft, bij nieuwbouw, naar het realiseren van energie-neutrale (ENG) gebouwen. Bij het toepassen van de duurzaamheidsprincipes wordt een realistische afweging gemaakt tussen ambitie en budget:
 - a. Voorkomen van onnodig energieverbruik (bijvoorbeeld isolatie).
 - b. Gebruik van duurzame energiebronnen (bijvoorbeeld zonnepanelen).
 - c. Indien nodig, efficiënt gebruik van fossiele brandstoffen (bijvoorbeeld gas).
4. Investerings in duurzaamheid dienen gerelateerd te worden aan de gehele (nog resterende) levenscyclus van de gebouwen. Op het moment van nieuwbouw of renovatie dienen schoolbesturen onderhoud en duurzaamheidsmaatregelen af te stemmen en te koppelen aan terugverdiëntijden.

Bouwsteen 3. Flexibiliteit

1. Ten aanzien van toekomstbestendigheid wordt ingezet op flexibiliteit. Het faciliteren van verandering in onderwijsconcepten is in de huidige praktijk vaak lastig vanwege het statische karakter van de schoolgebouwen. Om te zorgen dat de schoolgebouwen in de toekomst een ander onderwijsconcept kunnen faciliteren zetten de gemeente en de schoolbesturen in op een zo flexibel mogelijk gebouw. Hierbij gaat het om interne flexibiliteit, maar ook om transformatiemogelijkheden van het vastgoed. Daarvoor kunnen gemeente en schoolbesturen bijvoorbeeld de ambitie uitspreken om te willen onderzoeken of semipermanente huisvestingsoplossingen (bijvoorbeeld gebouwen voor 20 jaar, in plaats van voor 40 jaar) een optie zijn: een gelijkwaardige kwaliteit, maar zo hoog mogelijke flexibiliteit.
2. Bij investeringsopgaven in het kader van het SHP wordt de mogelijkheid van renovatie onderzocht. Daarbij wordt beoogd om de gedefinieerde duurzaamheidseisen (ENG) en kwaliteitseisen (goed binnenklimaat/Frisse Scholen) zoveel mogelijk te realiseren. Dit wordt in de afweging nieuwbouw of renovatie inzichtelijk gemaakt, waarbij BENG als minimale eis geldt en ENG waar mogelijk.

Bouwsteen 4. Renovatie en vervangende nieuwbouw

Deze bouwsteen geeft aan hoe gemeente en schoolbesturen omgaan met renovatie en vervangende nieuwbouw.

1. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor nieuwbouw. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het goed onderhouden en exploiteren van gebouwen. Renovatie (lees: vernieuwbouw) is wettelijk nog niet geregeld¹. Renovatie kan een duurzamere oplossing zijn dan nieuwbouw.

¹ Ten aanzien van renovatie wordt aangesloten op het voorstel van de PO-raad, VO-raad en VNG. Het ministerie van OCW werkt momenteel op basis van dit voorstel aan een wetswijziging rondom de onderwijshuisvesting. Renovatie wordt gezien als alternatief voor nieuwbouw.

2. Renovatie kan worden opgenomen als een voorziening. In de huidige situatie zijn gemeenten alleen verantwoordelijk voor vervangende nieuwbouw wanneer een gebouw aan het einde van zijn levensduur is. Door renovatie op te nemen als voorziening ontstaat de mogelijkheid om bij een gebouw dat aan het einde van zijn levensduur is, ook renovatie toe te passen.
3. Renovatie is daarbij een integrale levensduur verlengende ingreep in het gebouw, waarmee de levensduur van het gebouw met ten minste 25 jaar wordt verlengd. Als een tijdelijke oplossing noodzakelijk is (onverwachte schade aan pand bijvoorbeeld door brand), kan van dit uitgangspunt worden afgeweken.
4. Bij renovatie komen de aanpassingen die leiden tot een levensduurverlenging van ten minste 25 jaar voor rekening van de gemeente, waarbij op basis van Total Cost of Ownership (TCO)² een investeringsbijdrage van het schoolbestuur aan de dekking van de renovatie wordt toegevoegd (bij renovatie gelden dezelfde TCO-principes als bij nieuwbouw). Gemeente en schoolbesturen staan hier dus gezamenlijk aan de lat (uitzonderingen daargelaten). Verdere uitwerking in rechten en verplichtingen schoolbesturen en gemeente bij renovatie kunnen worden vastgelegd vanaf het moment dat nieuwe wetgeving hierover van toepassing wordt.
5. Per situatie wordt een afweging gemaakt (bijvoorbeeld via een haalbaarheidsonderzoek) of nieuwbouw of renovatie de beste oplossing is voor de betreffende school. Daarbij worden de volgende aspecten meegenomen in de afweging (willekeurige volgorde, per locatie kan prioriteit verschillen):
 - a. Er wordt rekening gehouden met de onderwijskundige functionaliteit van de gebouwen.
 - b. Er wordt rekening gehouden met een goede bezetting van gebouwen. Er wordt (bij voorkeur) niet gerenoveerd voor leegstand. Er bestaat de mogelijkheid om bij leegstand een deel terug te geven aan de gemeente.
 - c. Er wordt rekening gehouden met de culturele, maatschappelijke en architectonische waarden en de stedenbouwkundige uitstraling in samenhang met de omgeving.
 - d. Er wordt rekening gehouden met mogelijkheden om de gestelde duurzaamheidsambities te bereiken, met BENG als minimumeis voor renovatie.
 - e. De kosten en mogelijkheden voor tijdelijke huisvesting worden meegenomen in de afweging voor nieuwbouw of renovatie.

Bouwsteen 5: Samenwerkingsmogelijkheden gemeente, schoolbesturen en overige partners

Deze bouwsteen gaat in op samenwerkingsmogelijkheden tussen het onderwijs onderling en mogelijk overige partners die raakvlakken hebben met het onderwijs.

1. Samenwerking kan zowel inhoudelijk als gebouwelijk worden vormgegeven. Gebouwelijke samenwerking (IKC) is leidend/geniet de voorkeur. Samenwerking betekent in het kader van het SHP dat scholen gebouwen delen, met elkaar of met partners zoals bijvoorbeeld met kinderopvangorganisaties. Gebouwelijke samenwerking ondersteunt de inhoudelijke samenwerking en biedt exploitatievoordelen (delen van ruimten). Inhoudelijke samenwerking volgt op de gebouwelijke samenwerking (IKC). Inhoudelijke samenwerking biedt voordelen op het gebied van kennisuitwisseling.

² Gemeenten en schoolbesturen investeren vaak samen in nieuwe schoolgebouwen. Samen realiseren zij hogere kwaliteits- en duurzaamheidsambities bij nieuwbouw- of renovatieopgaven. Het uitgangspunt daarbij is 'Total Cost of Ownership' (TCO). Bij TCO wordt niet alleen gekeken naar de stichtingskosten van schoolgebouwen, maar ook naar de financiële gevolgen van keuzes in het ontwerp van schoolgebouwen. Er wordt bijvoorbeeld rekening gehouden met de kosten tijdens het gebruik van het gebouw voor energie, schoonmaak, onderhoud en bouwkundige aanpassingen. In de praktijk betekent dit dat schoolbesturen een deel van de stichtingskosten van een nieuwbouw- of renovatieopgave meefinancieren. Daarbij maken schoolbesturen gebruik van de vergoeding voor materiële instandhouding (mi-vergoeding) die zij ontvangen van het Rijk

2. Schoolbesturen streven naar samenwerking tussen het PO onderling. Daarbij zijn enkele randvoorwaarden en uitgangspunten geformuleerd:
 - a. Samenwonen/cluseren van scholen in een gebouw biedt flexibiliteit in tijden van groei en krimp.
 - b. Er wordt bij clustering rekening gehouden met identiteit en onderwijsconcept (voldoende onderscheidend ten opzichte van elkaar).
 - c. Bij huisvesting onder één dak worden alle denominaties die in het dorp aanwezig zijn daarin ondergebracht.
 - d. Door samenwerking worden faciliteiten gedeeld en ruimten efficiënt ingezet.
 - e. Het formeel vastleggen van afspraken over beheer, eigendom en verhuur zijn noodzakelijk, bijvoorbeeld in een samenwerkingsovereenkomst. Zeker wanneer er ook andere organisaties in een gebouw worden gehuisvest.

3. Schoolbesturen, gemeente en kinderopvang zetten in op (gebouwenlijke) samenwerking tussen het PO en kinderopvang, peuteropvang en BSO.
 - a. De samenwerking richt zich op de afstemming van de pedagogiek en didactiek van beide partijen (doorlopende leerlijn) zoals binnen een IKC.
 - b. De samenwerking tussen PO en samenwerkende partners kan verschillende vormen aannemen. Er zijn verschillende manieren van integratie tussen onderwijs en kinderopvang. Het SHP biedt ruimte om per project maatwerk te leveren, passend bij de lokale situatie.
 - c. Door afname of groei van het leerlingenaantal kan in de bestaande gebouwen ruimte ontstaan of nodig zijn voor onderwijspartners. Het onderwijs is bij knelpunten/ruimtetekort voorliggend. Uitgaande van de samenwerking met andere partners is dat ook in nieuwe situaties (of na nieuwbouw/renovatie), passend bij de lokale situatie, er ruimte blijft voor die partners.

4. Schoolbesturen en gemeente streven daarnaast waar mogelijk naar samenwerking met overige maatschappelijke partners (bibliotheek, arbeidsmarkt, jeugdhulp, sportorganisaties, dorpshuis etc.).
 - a. Samenwerking biedt ruimte voor verbreding van het onderwijs(aanbod).
 - b. Er wordt tegemoetgekomen aan de sociaal-maatschappelijke rol van een school voor de wijk of kern. Deze functie kan per wijk of kern en per school anders worden ingevuld, passend bij de lokale situatie.
 - c. Scholen en hun samenwerkende partners kunnen bijdragen aan de wijk- of dorpskernontwikkeling, daarin is deze visie leidend en de beschikbare ruimte is een kans.

Bouwsteen 6: vraag en aanbod

Deze bouwsteen geeft aan welk aanbod de gemeente en schoolbesturen nastreven. Het gewenste aanbod van onderwijs is medebepalend voor de huisvestingsoplossingen.

1. Het streven is een breed aanbod van verschillende onderwijsvormen/denominaties in de gemeente, bij voorkeur in iedere kern en bieden daar passende onderwijshuisvesting voor aan. We houden hierbij rekening met openbaar onderwijs in verband met wettelijke bepaling. Hiermee zorgen we ervoor dat dat ouders de keuzevrijheid hebben om de juiste school voor hun kind te kiezen.
2. De scenario-ontwikkeling in het SHP richt zich voor het PO op het kernenniveau. Het is belangrijk dat binnen een gebouw meerdere denominaties beschikbaar zijn. Specifieke denominaties (levensbeschouwelijke visie), onderwijsvormen of speciaal (basis)onderwijs kunnen vragen om een analyse of scenario op regionaal niveau omdat deze niet aanwezig of haalbaar zijn binnen de gemeente en voor aanbod in de regio moet worden gekeken. Het aanbieden van speciaal (basis)onderwijs in de gemeente Bunnik kan onderdeel van een deze scenario's zijn.

3. Scholen zijn belangrijk voor de leefbaarheid. Dit geldt voor alle kernen. Er is daarom aandacht voor bijvoorbeeld de afstand (in kilometer(s)) van woning tot school of de bereikbaarheid van de school.
4. De gemeente en schoolbesturen streven naar het voorkomen en terugdringen van onderwijsleegstand. De inkomsten van schoolbesturen voor onderhoud en exploitatie zijn afhankelijk van het aantal leerlingen.
5. Voor het oplossen van leegstand is het verwijzen naar (gebruik van ruimteoverschotten door andere scholen met een ruimtetekort) en/of het in medegebruik geven of verhuren van ruimten de voorliggende mogelijkheid.

Zoals eerder aangegeven geven de bouwstenen richting aan het SHP en het beleid van de gemeente Bunnik en de schoolbesturen op het gebied van onderwijshuisvesting. Het volgende hoofdstuk beschrijft op basis van de gezamenlijke bouwstenen onze visie (dragende gedachte) op onderwijshuisvesting. De visie is de leidend voor de wijze waarop we de opgaven zoals die op de korte en lange termijn op ons afkomen het hoofd willen gaan bieden. Om vervolgens, binnen de randvoorwaarden van de gemeente (financieel, ruimtelijk) en de schoolbesturen (financieel, organisatorisch) deze visie zoveel als mogelijk te realiseren.



HOOFDSTUK 5. Beheer Multifunctionele Accommodaties.

In de dorpen Bunnik, Odijk en Werkhoven zijn scholen gehuisvest in multifunctionele accommodaties (mfa's) die eigendom van de gemeente zijn. De gemeente heeft hier een tweetal afzonderlijke posities; enerzijds vanuit de wettelijke zorgplicht zorgdragen voor voldoende huisvesting en anderzijds vanuit een privaatrechtelijke positie als eigenaar van de accommodaties.

In de bouwstenen is onder bouwsteen 5 aangegeven dat gebouwelijke samenwerking de inhoudelijke samenwerking ondersteunt. Gelet hierop is het wenselijk dat in deze accommodaties instellingen voor de voor- en naschoolse voorzieningen zijn gehuisvest. In de mfa's zijn dan ook meerdere instanties gehuisvest die ruimte van de gemeente huren. De gemeente opereert hierbij niet vanuit de zorgplicht maar in de positie als eigenaar.

Vanuit de zorgplicht voor voldoende en adequate huisvesting kan druk ontstaan op de aanwezige ruimten en afgesloten huurcontracten, indien de scholen meer ruimte nodig hebben in de mfa's. Uitgangspunt is dat dan nadrukkelijk moet worden gekeken naar samenwerking in het gebruik van de ruimtes. Alleen indien er goed kan worden onderbouwd dat dit niet mogelijk is, kan naar andere oplossingen worden gezocht. Het onderwijsgebruik heeft hierbij wel voorrang.

Voor het mfa in Bunnik zijn in september 2020 nieuwe beheerovereenkomsten en beheerafspraken afgesloten. Om op een gelijke wijze met het beheer van de mfa's om te gaan is het wenselijk om voor de mfa's in Odijk en Werkhoven eveneens een nieuwe overeenkomst af te sluiten die aansluit bij de opzet van de afspraken in Bunnik. In de gemeentebegroting van 2023 zijn hiervoor middelen opgenomen.

In het MFA 'de Kersentuin' is er sprake van gemeenschappelijk gebruik van lesruimten door de onderwijs en BSO. Deze lokalen worden in gebruik gegeven aan het schoolbestuur, die de lokalen verhuurt aan de BSO instelling. De gemeente en het betreffende schoolbestuur moeten dan afspraken maken over de afdracht van een deel van deze huur aan de gemeente (exploitatiedeel voor schoolbestuur; deel kapitaallasten van de ruimte voor de gemeente).

HOOFDSTUK 6. Basisgegevens. De scholen en de leerlingenaantallen.



1.454 leerlingen



7 basisscholen



3 schoolbesturen

De gemeente Bunnik beschikt over zeven reguliere basisscholen. Iedere kern (Bunnik, Odijk en Werkhoven) beschikt over ten minste een basisschool. De scholen zijn verdeeld over drie onderwijsstichtingen: Katholieke Scholenstichting Fectio Houten (Fectio), Stichting Openbaar Onderwijs Rijn en Heuvelland Zeist (Wereldkidz) en Stichting Scholen voor Christelijk Basisonderwijs Zeist E O (CBO) Met uitzondering van de Barbaraschool zijn zes van de zeven basisscholen gevestigd in een Multifunctionele accommodaties (MFA).

Bunnik:

1. RK Camminghaschool, Camminghalaan 27 D. (Fectio)
2. OBS Anne Frankschool, Camminghalaan 27 E. (Wereldkidz)
3. RK Barbaraschool, Rijnzichtlaan 3 (Fectio)

Bunnik	1-okt-20	1-okt-21	1-okt-22
Camminghaschool	357	340	338
Anne Frankschool	253	249	238
Barbaraschool	166	181	189

Werkhoven:

1. R.K. Pastoor Dr. Delteytschool, De Curtis 7 E. (Fectio)

Werkhoven	1-okt-20	1-okt-21	1-okt-22
Pastoor Dr.Delteytschool	206	199	194

Odijk

1. OBS Bongerd, Rijnneiland 1. (WereldKidz)
2. Christelijke Basisschool Beurthonk, Salamander 53. (CBO)
3. R.K. De Vonk, Rijnneiland 2. (Fectio)

Odijk	1-okt-20	1-okt-21	1-okt-22
De Bongerd	281	283	287
De Beurthonk	90	81	79
De Vonk	118	123	129

De PC school De Beurthonk heeft minder leerlingen dan de instandhoudingsnorm voor de gemeente Bunnik (94 leerlingen). Het is mogelijk scholen met een kleinere omvang in stand te houden als een schoolbestuur het gewogen gemiddelde van de onder hun bestuur staande scholen gebruikt en het gemiddelde leerlingenaantal van deze scholen zich boven de instandhoudingsnorm bevindt.

Voortgezet (speciaal) Onderwijs

De gemeente Bunnik beschikt niet over regulier voortgezet onderwijsvoorziening. Kinderen woonachtig in de gemeente Bunnik gaan naar het voortgezet onderwijs in de omliggende gemeenten

zoals Utrecht, Houten, Wijk bij Duurstede, en Zeist. In totaal gaan de leerlingen uit de gemeente Bunnik naar 42 verschillende voortgezet onderwijslocaties. In het schooljaar 2019-2020 volgden 987 leerlingen uit de gemeente Bunnik voortgezet onderwijs.

Er is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs: Beukenrode Onderwijs. Deze school is gevestigd in Odijk. In het schooljaar 2019-2020 bedroeg het aantal leerlingen 13. De gemeente heeft met het bestuur van deze school een doordecentralisatie overeenkomst afgesloten. De middelen die voor de leerlingen van deze school via het gemeentefonds worden ontvangen worden doorgesluisd naar het schoolbestuur. In ruil hiervoor heeft de gemeente geen zorgplicht meer voor deze school. Het schoolbestuur moet de huisvesting voor de school bekostigen uit de middelen die men van de gemeente ontvangt.

Leerlingprognoses

Pronexus heeft leerlingenprognoses opgesteld voor deze zeven scholen in de gemeente Bunnik. Sinds 2011 ondersteunt Pronexus landelijk gemeenten door bevolkings- en leerlingenprognoses op te stellen. Basis voor het verloop van de leerlingaantallen in het strategisch huisvestingsplan (SHP) van de gemeente Bunnik wordt gevormd door deze prognoses. In de (aanvullende) prognoses zijn de woningbouwplannen voor de komende jaren in de gemeente Bunnik meegenomen.

Voor de komende vijf jaar hebben de scholen de prognoses van Pronexus vergeleken met de verwachtingen van de scholen zelf, omdat de feitelijke inschrijvingspraktijk per school kan afwijken van de prognoses. Voor de langere termijn (> 2030) wordt uitgegaan van de prognoses van Pronexus. Voor de korte termijn komen de leerlingenprognoses van Pronexus voor wat betreft de scholen in Bunnik en Werkhoven overeen met wat de scholen zelf verwachten voor de komende vijf jaar. Stabiël in Werkhoven, groei en stabilisatie in Bunnik en lichte groei op korte termijn, oplopend naar forse groei op de lange termijn in Odijk.

In Odijk-West worden naar verwachting vanaf 2025 stapsgewijs 1.200 woningen opgeleverd. In het verlengde daarvan is voor Odijk-West een aanvullende prognose opgesteld. De bouw van deze woningen zorgen voor extra groei van het aantal kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar in de gemeente Bunnik de komende jaren. Deze leeftijdsgroep levert vanaf 2025 een aanzienlijk aantal potentiële leerlingen op voor de scholen. De bouw van deze extra woningen is voldoende om een extra school te realiseren.

Kern Bunnik

De Anne Frankschool en de Camminghaschool zijn gehuisvest in MFA De Kersentuin (bouwjaar 2013) in Bunnik. De Barbaraschool (bouwjaar 1970) is eveneens gesitueerd in Bunnik en beschikt over een afzonderlijk schoolgebouw. Deze school is recentelijk nog gerenoveerd. De leerlingenprognose voor Bunnik geeft het volgende beeld.

Kern Bunnik		2023	2027	2030	2035	2040
	Camminghaschool	338	321	311	327	339
	Barbaraschool	189	183	177	186	193
	Anne Frankschool	238	241	234	246	254
	Totaal	765	745	722	759	786

Kern Werkhoven

De Pastoor Dr. Delteykschool is gehuisvest in het MFA Kwartier (bouwjaar 2011).

Kern Werkhoven		2023	2027	2030	2035	2040
	Dr. Deltykschool	194	212	206	213	218
	Totaal	194	212	206	213	218

Kern Odijk

De Vonk, De Bongerd en De Beurthonk zijn gevestigd in MFA Het Palet in Odijk (bouwjaar 2004)

Kern Odijk		2023	2027	2030	2035	2040
	De Vonk	129	108	104	109	114
	De Bongerd	287	280	269	282	295
	Beurthonk	79	78	75	78	82
	Totaal	495	466	448	469	491

Woningbouw Kersenweide

De ontwikkeling en de uitwerking van de plannen voor woningbouw in De Kersenweide zijn volop in ontwikkeling. Met de provincie zijn nog gesprekken gaande over het totaal aantal woningen dat hier mag worden gebouwd. De gemeentelijke wens is om in De Kersenweide 1200 woningen te bouwen. In januari 2023 heeft de provincie ingestemd met het realiseren van dit aantal woningen. Op grond van dit aantal is een prognose van het aantal te verwachten leerlingen uit deze wijk opgesteld.

Dit geeft het volgende overzicht van het aantal te verwachten leerlingen.

jaar	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
aantal leerlingen	58	119	181	241	303	315	332	354	371
jaar	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042
aantal leerlingen	383	388	395	396	396	391	377	353	350

HOOFDSTUK 7. De onderwijshuisvesting per kern.

Kern Bunnik

De **Barbaraschool** is gehuisvest in een schoolgebouw dat dateert van het jaar 1970. De school is recentelijk nog gerenoveerd en uitgebreid (2019).

Het schoolgebouw heeft 8 klaslokalen en een bruto vloeroppervlakte van 1.064 m².

De ruimtebehoefte van de Barbaraschool is als volgt.

Barbaraschool	aanwezig	2022	2023	2024	2025	2026	2030	2035	2040	2042
leerlingen		181	189	191	190	188	177	186	193	194
groepen	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
bvo	1064	1110	1151	1161	1156	1146	1090	1136	1171	1176

Indien de ruimtebehoefte wordt berekend op basis van het aantal lokalen past de huisvesting op dit moment, maar ook voor de langere termijn.

Met de ruimtebehoefte berekening op basis van de bruto vloeroppervlakte – zoals opgenomen in de modelverordening van de VNG – is er op basis van de teldatum 1 oktober 2022 (2023) een normatief ruimtetekort van 87 m². Dit tekort neemt in de loop van de jaren toe, naar maximaal 113 m².

De **Camminghaschool** is gehuisvest in het MFA Kersentuin. Conform de in gebruikgevingsovereenkomst zijn er 15 lokalen en 1931 m² beschikbaar voor de school.

Camminghaschool	Aanwezig	2022	2023	2024	2025	2026	2030	2035	2040	2042
leerlingen		340	338	337	335	330	311	327	339	341
groepen	15	14	14	14	14	14	13	14	14	14
bvo	1931	1910	1900	1895	1885	1860	1764	1845	1905	1915

Op basis van deze prognose past de huisvesting nu en voor de middellange en lange termijn.

In Het MFA De Kersentuin is eveneens de **Anne Frankschool** gehuisvest. Bij de in gebruikgevingsovereenkomst waren er 10 lokalen in gebruik inmiddels zijn dit 12 lokalen.

Anne Frankschool	Aanwezig	2022	2023	2024	2025	2026	2030	2035	2040	2042
leerlingen		249	238	252	251	247	234	246	254	256
groepen	12	10	11	11	10	10	10	10	11	11
bvo	1586	1452	1397	1468	1463	1442	1377	1437	1478	1488

Op basis van deze prognose past de huisvesting nu en voor de middellange en lange termijn.

Conclusie Bunnik:

- Een beoordeling op basis van het aantal groepen en aanwezige lokalen laat zien dat de huidige capaciteit voldoet;
- beoordeling op basis van de aanwezige bruto vloeroppervlakte laat zien dat de Barbaraschool een normatief tekort kent van 87 m² in 2023. Dit tekort neemt toe naar maximaal 113 m².
- Bij de opzet van de leerlingenprognose is rekening gehouden met de vastgestelde concrete woningbouwplannen. Eventuele ontwikkelingen inzake het Stationsgebied Bunnik zijn niet meegenomen.

Kern Werkhoven

In deze kern is één basisschool gehuisvest, te weten de Pastoor Dr. Delteykschool. De school is gehuisvest in het MFA Kwartier. De school heeft 1241 m² en 9 groepslokalen in gebruik.

De prognose geeft het volgende beeld.

Delteykschool	aanwezig	2022	2023	2024	2025	2026	2030	2035	2040	2042
leerlingen		199	194	213	216	211	206	213	218	222
groepen	10	8	8	9	9	9	9	9	9	9
bvo	1241	1201	1176	1271	1286	1261	1236	1271	1297	1317

Conclusie Werkhoven:

- Een beoordeling op basis van het aantal groepen en aanwezige lokalen laat zien dat de huidige capaciteit voldoet;
- beoordeling op basis van de aanwezige bruto vloeroppervlakte laat zien dat de Pastoor Dr. Delteykschool in 2024 een normatief tekort kent van 30 m². Dit tekort neemt toe naar maximaal 76 m². Kan worden opgelost door gebruik te maken van de leegstand.
- Er is leegstand in het gebouw wat gevolgen heeft voor de exploitatie van het MFC. Met de gebruikers onderzoeken in hoeverre deze leegstand kan worden ingevuld. De oppervlakte van de leegstand is niet meegerekend in de hierboven genoemde bvo van de school.

Kern Odijk

De scholen in de kern Odijk zijn allen gevestigd in het MFA Palet.

De RK school **De Vonk** laat een redelijk stabiel aantal leerlingen zien.

De Vonk	aanwezig	2022	2023	2024	2025	2026	2030	2035	2040	2042
leerlingen		123	129	115	113	110	104	109	114	114
groepen	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
bvo	1002	819	849	778	768	753	723	748	773	773

De school is passend gehuisvest en heeft voldoende capaciteit. Een vergelijking op basis van de bruto vloeroppervlakte geeft aan dat er overmaat is aan de ruimte die in het complex aan de school is toegewezen.

De Openbare basisschool **De Bongerd** kent een lichte groei.

De Bongerd	aanwezig	2022	2023	2024	2025	2026	2030	2035	2040	2042
leerlingen		283	287	296	292	286	269	282	295	297
groepen	12	12	12	12	12	12	11	12	13	13
bvo	1511	1623	1644	1689	1669	1639	1553	1618	1684	1694

De school heeft ruimte om 12 groepen te huisvesten. Voor de korte en de middellange periode zijn er voldoende leslokalen. Voor de lange termijn zal mogelijk een lokaal van een andere school in dit MFA aan de Bongerd worden toegewezen.

De protestants Christelijke school **De Beurthouk** laat een stabiel leerlingenaantal zien:

De Beurthouk	aanwezig	2022	2023	2024	2025	2026	2030	2035	2040	2042
leerlingen		81	79	82	81	79	75	78	82	82
groepen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
bvo	585	607	597	612	607	597	577	592	612	612

Een vergelijking op basis van het aantal groepen en aanwezige lokalen laat zien dat er voldoende capaciteit is. Een vergelijking op basis van de bruto vloeroppervlakte vertoont een klein capaciteitstekort. Dit tekort is echter dermate gering dat er geen rechten ontstaan voor uitbreiding van ruimte.

Conclusie bestaande Kern Odijk:

- *Een beoordeling op basis van het aantal groepen en aanwezige lokalen laat zien dat de huidige capaciteit voldoet;*
- *beoordeling op basis van de aanwezige bruto vloeroppervlakte laat zien binnen de totale omvang van het MFA voldoende capaciteit aanwezig is.*
- *De bestaande capaciteit binnen het MFA biedt geen mogelijkheid het totaal aantal leerlingen uit de nieuwbouwwijk te kunnen opvangen. Ook niet als de schoolwoningen in eigendom van de gemeente waren gebleven.*
- *In totaal is er voldoende capaciteit, maar het kan niet worden uitgesloten dat er in de periode tot het realiseren van een nieuwe voorziening voor de uitbreidingswijk tijdelijke huisvesting noodzakelijk is.*

Woningbouw De Kersenweide Odijk.

De besturen van de scholen in Odijk hebben met elkaar bezien hoe de leerlingen uit deze wijk kunnen worden opgevangen. Het aantal leerlingen uit deze wijk is zodanig groot dat dit niet binnen de huidige capaciteit kan worden opgevangen.

Zoals net al aangegeven laat de leerlingenprognose van de huidige kern Odijk een stabilisatie van het aantal leerlingen zien en zal hier geen capaciteitsruimte ontstaan. De voormalige schoolwoningen waren niet bedoeld voor permanent gebruik en ook niet voldoende voor het huisvesten van alle leerlingen die uit de nieuwbouwwijk zullen komen.

De voorkeur van de scholen gaat hierbij uit om het onderwijs aan te bieden via een Integraal Kind Centrum (IKC). De besturen van Wereldkidz, Fectio en de stichting Kindercentra Midden Nederland Kind & Co zijn met elkaar in gesprek hoe hieraan vorm en inhoud kan worden gegeven. In de besprekingen hierover heeft het bestuur van de Stichting Scholen voor Christelijk Basisonderwijs Zeist en omstreken (CBO) aangegeven het protestants christelijk onderwijs te willen centreren op één locatie in Odijk en wel de huidige huisvesting in het Palet.

Het beoogde voedingsgebied voor een te stichten IKC is de nieuwbouwwijk De Kersenweide.

Er van uitgaande dat de ouders van de leerlingen die normaliter kiezen voor het Rooms Katholiek onderwijs of openbaar onderwijs naar de op de richten IKC gaan kunnen de volgende leerlingaantallen worden verwacht. Voor de verdeling van het totaal aantal leerlingen van de nieuwbouwwijk is gekeken naar de verdeling van de leerlingen over de diverse richtingen in Odijk op de teldatum 1 oktober 2021 en 1 oktober 2022. Los van de vraag op welke wijze de leerlingen worden opgevangen (in een nieuwe IKC dan wel als leerling van de bestaande scholen in Odijk) staat wel vast dat deze leerlingen binnen de huidige capaciteit in het huidige dorp niet kunnen worden opgevangen en er aanvullende huisvesting noodzakelijk is.

1200 woningen	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2035	2040	2042
leerlingen	58	119	181	241	303	315	388	377	350
RK	15	30	46	61	77	80	98	95	88
Openbaar	34	69	105	140	176	183	225	219	203
totaal RK en Op.	48	99	151	201	253	263	323	314	292
PC	10	20	30	40	50	52	65	63	58

Voor het stichten van een nieuwe school zijn tenminste 200 leerlingen vereist in het 11e jaar na het indienen van de aanvraag voor een nieuwe school. Indien in 2023 een aanvraag wordt ingediend dienen er op 1 januari 2034 tenminste 200 leerlingen aanwezig te zijn. Bij het realiseren 1200 woningen is dit aantal al in het jaar 2028 bereikt .

In hoeverre het deelnamepercentage PC onderwijs vanuit de Kersenweide bij hun keuze blijft of voor de nabijgelegen school kiest zal de praktijk moeten gaan uitwijzen. Op termijn moet wel rekening worden gehouden met een leerlingenstroom vanuit deze wijk naar de school De Beurthouk in het MFA Palet. Op zich is daar nog wel capaciteit aanwezig.

Conclusie uitbreidingswijk De Kersenweide Odijk:

- De toename van het aantal leerlingen door de toename van de inwoners van Odijk kan niet binnen de bestaande capaciteit worden opgevangen;
- Bij het zoeken van ruimte voor nieuwe huisvesting wordt gezocht naar inbreidingsplannen in de bestaande kern Odijk, dan wel in de uitbreidingswijk Kersenweide.

Lokalen voor Bewegingsonderwijs

Overzicht van aantal klokuren waarop de scholen normatief recht op hebben en het aantal klokuren die aanwezig zijn in de aanwezige gymzalen.

BUNNIK	2022	2023	2024	2025	2026	2030	2035	2040	2042
Barbaraschool	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5
Camminghaschool	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5
Anne Frankschool	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5
totaal	31,5	31,5	31,5	31,5	31,5	31,5	31,5	31,5	31,5
Aanwezig									
Rijnzaal	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Irenezaal	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	52	52	52	52	52	52	52	52	52

In Bunnik is voldoende capaciteit aanwezig voor het normatief aantal uren waarop de scholen recht op hebben.

WERKHOVEN	2022	2023	2024	2025	2026	2030	2035	2040	2042
Delteykschool	7,5	7,5	9	9	9	9	9	9	9
Aanwezig									
sportzaal Het Kwartier	26	26	26	26	26	26	26	26	26

In Werkhoven is eveneens voldoende capaciteit aanwezig.

ODIJK	2022	2023	2024	2025	2026	2030	2035	2040	2042
De Vonk	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
De Bongerd	12	12	12	12	12	12	12	13,5	13,5
De Beurthonk	3	3	3	3	3	3	3	3	3
totaal	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	21	21
Aanwezig									
De Lindenhof (2 zaaldelen)	52	52	52	52	52	52	52	52	52

In principe heeft De Lindenhof in Odijk normatief voldoende capaciteit om het gymonderwijs van de scholen in Odijk te kunnen verzorgen en er is voldoende ruimte aanwezig om capaciteit te kunnen bieden aan de toename van het uren bewegingsonderwijs door de toename van het aantal leerlingen door de uitbreidingswijk Kersenweide.

De verordening voorzieningen huisvesting onderwijs geeft aan dat bij tenminste 20 klokuren de gymzaal binnen een afstand van 1 kilometer van de school dient te liggen. Tussen de 15 en 20 klokuren moet er binnen een afstand van 3,5 kilometer een gymzaal aanwezig te zijn. Bij deze afstand (3,5 kilometer hemelsbreed) kan onafhankelijk van de locatie van de nieuwe onderwijsvoorziening gebruik worden gemaakt van de bestaande capaciteit. Het aantal klokuren dat noodzakelijk is voor de groei door de uitbreidingswijk zal niet boven de 20 klokuren uitkomen. Op basis hiervan kunnen de leerlingen van 6 jaar en ouder voor het volgen van het bewegingsonderwijs formeel verwezen worden naar zaalruimte in de Lindenhof. In hoeverre dat een wenselijke en praktische situatie is een keuze die de gemeente kan maken.



HOOFDSTUK 8. Analyse en scenario

In het vorige hoofdstuk zijn de volgende conclusies getrokken:

Bunnik:

- Een beoordeling op basis van het aantal groepen en aanwezige lokalen laat zien dat de huidige capaciteit voldoet;
- beoordeling op basis van de aanwezige bruto vloeroppervlakte laat zien dat de Barbaraschool een normatief tekort kent van 87 m² in 2023. Dit tekort neemt toe naar maximaal 113 m².
- Bij de opzet van de leerlingenprognose is rekening gehouden met de vastgestelde concrete woningbouwplannen. Eventuele ontwikkelingen inzake het Stationsgebied Bunnik zijn niet meegenomen.

Werkhoven:

- Een beoordeling op basis van het aantal groepen en aanwezige lokalen laat zien dat de huidige capaciteit voldoet;
- beoordeling op basis van de aanwezige bruto vloeroppervlakte laat zien dat de Pastoor Dr. Delteykschool in 2024 een normatief tekort kent van 30 m². Dit tekort neemt toe naar maximaal 76 m². Kan worden opgelost door gebruik te maken van de leegstand.
- Er is leegstand in het gebouw wat gevolgen heeft voor de exploitatie van het MFC. Met de gebruikers onderzoeken in hoeverre deze leegstand kan worden ingevuld.

bestaande Kern Odijk:

- Een beoordeling op basis van het aantal groepen en aanwezige lokalen laat zien dat de huidige capaciteit voldoet;
- beoordeling op basis van de aanwezige bruto vloeroppervlakte laat zien binnen de totale omvang van het MFA voldoende capaciteit aanwezig is.
- De bestaande capaciteit binnen het MFA biedt geen mogelijkheid het totaal aantal leerlingen uit de nieuwbouwwijk te kunnen opvangen.
- In totaal is er voldoende capaciteit, maar het kan niet worden uitgesloten dat er in de periode tot het realiseren van een nieuwe voorziening voor de uitbreidingswijk tijdelijke huisvesting noodzakelijk is.

woningbouw De Kersenweide Odijk:

- De toename van het aantal leerlingen door de toename van de inwoners van Odijk kan niet binnen de bestaande capaciteit worden opgevangen;
- Bij het zoeken van ruimte voor nieuwe huisvesting wordt gezocht naar inbreidingsplannen in de bestaande kern Odijk, dan wel in de uitbreidingswijk Kersenweide

In dit SHP is nog geen rekening gehouden met een eventuele woningbouw in het Stationsgebied Bunnik. In een volgende actualisatie van het SHP is hierover wellicht al meer bekend en kunnen de eventuele consequenties voor onderwijshuisvesting worden meegenomen. Voor Bunnik wordt dan een integrale afweging worden gemaakt waarbij dan ook naar het capaciteitsprobleem van de Barbaraschool wordt gekeken.

In dit SHP ligt de focus met name op de consequenties voor onderwijshuisvesting in Odijk. Het uitbreiden van het aantal woningen in Odijk heeft tot gevolg dat de huidige capaciteit niet voldoende is om alle leerlingen uit de bestaande kern en de uitbreidingswijk Kersenweide op te vangen. Hiervoor is aanvullende huisvesting noodzakelijk. Hiervoor kan worden gekeken naar

inbreidingsplannen in de kern Odijk of in de uitbreidingswijk Kersenweide. Een voorlopige berekening van het ruimtebeslag geeft aan dat er voor de onderwijsvoorziening inclusief voor- en naschoolse voorziening 3.803 m² noodzakelijk is. Hierbij is uitgegaan van het realiseren van een gebouw met twee bouwlagen (begane grond en eerste verdieping).

Indien bij de onderwijsvoorziening ook een gymzaal wordt gerealiseerd is er 4.553 m² noodzakelijk.

Voordat naar de aanwezige opties wordt gekeken is het goed eerst de criteria te benoemen die naast het toereikend zijn van de oppervlakte van belang zijn bij het maken van een keuze voor een locatie.

- Verkeersveiligheid en verkeersbewegingen naar de locatie;
- Binding met de omgeving;
- Tijdig beschikbaar;
- Zijn er andere mogelijke bestemmingen voor de locatie;
- Wens initiatiefnemers eventuele nieuwe school.

In totaal zijn er 4 opties onderzocht; 3 in het dorp Odijk en 1 in de nieuwbouwwijk Kersenweide.

De opties in de huidige kern Odijk voldoen allen niet aan de oppervlaktematen.

Gelet op de wens om in de Kersenweide het gebruik van de fiets te bevorderen is het wenselijk het schoolgebouw zo veel mogelijk in de nabijheid van het voedingsgebied te realiseren. De optie in de nieuwbouwwijk heeft dan de voorkeur.

Het voedingsgebied voor de nieuwe voorziening is de nieuwbouwwijk De Kersenweide. Als de school in de wijk wordt gerealiseerd zal er meer binding zijn met de omgeving dan wanneer de school in een omgeving wordt gerealiseerd waar de ouders van de leerlingen niet wonen. De binding wordt versterkt indien vanuit de school activiteiten voor de omgeving worden georganiseerd.

Bij een keuze voor een locatie in de huidige kern Odijk is het gebruik van de huidige sporthal voor het bewegingsonderwijs van de 6-12 jarige leerlingen van de nieuwe voorziening mogelijk. Een investering voor een nieuwe gymzaal is dan niet nodig. Voordeel is ook dat eventueel gebruik kan worden gemaakt van gronden die al in het bezit zijn van de gemeente en geen onderdeel meer zijn van een grondexploitatie. Aankoop van grond is dan niet noodzakelijk.

De investering voor het schoolgebouw is in alle opties gelijk. Hier zit geen verschil in jaarlasten.

Uiteraard is dit een heel voorzichtige stelling omdat bij het uitwerken van de plannen voor nieuwbouw in een bestaand gebied mogelijk kostenverhogende elementen naar voren komen die in een nieuwbouwwijk niet nodig zijn.

Uitgangspunten:

1. Schoolgebouw realiseren in de nieuwbouwwijk Kersenweide.

Duidelijk is dat de financiële consequenties bij plaatsing van de school in de nieuwbouwwijk Kersenweide iets hoger zijn. Maar gelet op de omvang van de kavels, de duurzame intenties van de wijk Kersenweide en de wens van de initiatiefnemers van een eventuele nieuwe school wordt ongeacht de wijze waarop de school gestalte krijgt (zelfstandig instituut of dislocaties van de scholen in Odijk) geadviseerd het schoolgebouw en de kindvoorzieningen te huisvesten in de wijk Kersenweide.

2. Bij het schoolgebouw een gymzaal te realiseren.

Door het realiseren van een gymzaal bij de school kunnen de leerlingen van 6 tot en met 12 jaar in de nabijheid van de school bewegingsonderwijs krijgen.

In het Integraal Programma van Eisen Odijk-west is hierover het volgende gezegd:

In hoeverre er naast de beoogde basisschool ook een gymnastiekruimte komt, is afhankelijk van de locatie van de school ten opzichte van de beschikbare sportvoorzieningen. Uitgangspunt voor het primair en (voortgezet) speciaal onderwijs geldt een afstand van 1 km hemelsbreed van de school.

Dit standpunt wijkt af van de tekst van de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Bunnik. Daar wordt een afstand genoemd van 1 kilometer indien de school recht heeft op tenminste 20 klokuren. Indien de huidige norm van 1,5 klokuur per groep 6-12 jarigen blijft gehandhaafd, krijgt de school geen rechten op 20 of meer klokuren gymonderwijs. Volgens de verordening kan dan worden verwezen naar beschikbare ruimte binnen een afstand van 3,5 kilometer. De vraag is wel in hoeverre dit onderwijskundig wenselijk is gelet op de reistijd naar de sporthal.

De afstand van de sporthal Lindenhof naar de nieuwe onderwijslocatie is op dit moment nog niet goed te bepalen omdat het Masterplan Kersenweide nog wordt uitgewerkt. Dan wordt de juiste locatie van de school en een eventuele gymzaal bekend. Verwachting is dat de afstand naar de sporthal om en nabij de 2 kilometer zal zijn.

Los van mogelijke verwijzing naar andere ruimten brengt de groei van het aantal bewoners een toenemende vraag aan sportaccommodaties in de avonduren en weekenden met zich mee. Met het realiseren van een gymzaal bij de school kan een deel van de extra vraag in de avonduren en weekenden worden opgevangen. Door de zaal echt conform de maatgeving van een gymzaal te realiseren, blijven de wedstrijdsporten aangewezen op de voorzieningen in het dorp Odijk

Op grond hiervan adviseren wij om in de nieuwbouwwijk De Kersenweide naast een onderwijsvoorziening eveneens een gymzaal te realiseren.

HOOFDSTUK 9. Financiën

Vanuit het rijk komen er zowel middelen naar de gemeente als naar de schoolbesturen.

De middelen die rechtstreeks naar de schoolbesturen gaan lopen via het ministerie van OCW. De middelen voor de gemeente voor onderwijshuisvesting maken onderdeel uit van de algemene uitkering van het Gemeentefonds. Het maakt onderdeel uit van de algemene uitkering en is dus geen doeluitkering. De gemeenteraden mogen zelf besluiten hoe zij de inkomsten uit de algemene uitkering besteden.



De bedragen die worden ontvangen voor het speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs is gebaseerd op het aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaand aan het bekostigingsjaar is ingeschreven op de in de gemeente gevestigde scholen. De vergoeding voor het basisonderwijs is niet gebaseerd op het aantal leerlingen van de scholen maar op meerdere indicatoren zoals bijvoorbeeld het aantal jeugdige inwoners tot 18 jaar.

Het huidige verdeelmodel bestaat al sinds 1997 en is aan herijking toe. De bedoeling is dat per 1 januari 2026 een nieuw verdeelsysteem voor het Gemeentefonds wordt gehanteerd.

Los van de wijze van verdeling van de middelen is met name de laatste jaren de vraag of de gemeenten voldoende middelen ontvangen om de zorgplicht voor onderwijshuisvesting goed uit te voeren. De hoogte van de bedragen uit het Gemeentefonds zijn nauwelijks toegenomen terwijl de gemeenten door de aanpassingen van het Bouwbesluit en de daadwerkelijke marktprijzen met aanzienlijk hogere kosten worden geconfronteerd. In de algemene jaarvergaderingen van de VNG zijn meerdere malen moties door gemeenten (bijvoorbeeld Noordoostpolder en Kerkrade) ingediend waarbij aandacht wordt gevraagd voor een verhoging van de overheidsbijdrage voor onderwijshuisvesting.

Op basis van de huidige regels en bedragen ontvangt de gemeente voor de toename van het aantal inwoners door de nieuwbouwwijk Kersenweide een extra bedrag in de algemene uitkering. In een afzonderlijk onderzoek worden de financiële gevolgen van het realiseren van de nieuwbouwwijk verder uitgewerkt.

De schoolbesturen ontvangen rechtstreeks van het ministerie van OCW financiële middelen voor het totale onderhoud, exploitatie en personeelskosten. De vergoeding is gebaseerd op het aantal leerlingen van de scholen op 1 februari van het bekostigingsjaar. Diverse rapporten hebben aangetoond dat deze middelen eveneens niet toereikend zijn. In de jaarlijkse vergoedingen voor onderhoud en exploitatie zitten componenten voor langdurig onderhoud waarvoor schoolbesturen bedragen moeten reserveren. Hierdoor hebben schoolbesturen bedragen in hun voorzieningen staan

en geeft dit een vertekenend beeld. Op papier heeft men een (groot) eigen vermogen, maar dit is om toekomstig onderhoud te kunnen bekostigen en/of risico's te kunnen afdekken.

HOOFDSTUK 10. Planning en financiële consequenties.

De noodzakelijke capaciteit voor de voorziening voor de leerlingen uit de nieuwbouwwijk de Kersenweide is sterk afhankelijk van de definitieve omvang en het tempo van de te realiseren woningen.

Voor de financiële berekening in de meerjarenbegroting is in dit IHP rekening gehouden met het aantal van 1.200 woningen en een start van de woningbouw in het eerste kwartaal van 2024 en oplevering van de eerste woningen medio 2025. Indien de school gelijktijdig met de oplevering in gebruik moet worden genomen impliceert dit dat medio 2023 gestart wordt met de voorbereiding. Hiervoor zijn in 2023 voorbereidingskosten noodzakelijk. Dit voorbereidingskrediet is onderdeel van de totale investering en wordt in mindering gebracht op het totale krediet. Globaal wordt hierbij gerekend met 8% van het investeringsbedrag. Het voorbereidingskrediet kan worden vastgesteld op € 625.000,--. Dit bedrag kan verspreid over de jaren 2023 en 2024 beschikbaar worden gesteld. De investeringsbedragen zijn berekend op basis van de prijzen in de markt op 1 januari 2023.

Indien de bouw later start of het aantal woningen wordt aangepast heeft dit uiteraard effect op de omvang van de investeringen en het tijdstip van ingaan van de jaarlasten.

Voor het daadwerkelijk beschikbaar stellen van de middelen voor de nieuwe voorziening wordt te zijner tijd een apart voorstel aan de gemeenteraad voorgelegd. Op dat moment is er duidelijkheid over de totale omvang van de voorziening, de wijze van realisering (gebouw direct in totale omvang of modulair bouwen), de investeringskosten en de bijbehorende jaarlasten.

Indien wordt ingestemd met dit SHP zijn de hieronder staande investeringen noodzakelijk:

2023:	voorbereidingskrediet voor nieuwe voorziening	€ 275.000
2024:	2 ^e deel voorbereidingskrediet	€ 350.000
2024 en 2025:	eventueel tijdelijke huisvesting bestaand Odijk	€ 200.000
2024 en 2025 :	Realiseren schoolgebouw	€ 5.900.000
2025:	1 ^e inrichting leermiddelen en meubilair	€ 350.000
2024 en 2025:	Realiseren gymzaal	€ 1.500.000
2025:	1 ^e inrichting gymzaal	€ 65.500
2024:	Grondkosten	€ PM



Naast de investeringen voor een onderwijsvoorziening in de uitbreidingswijk zijn de volgende exploitatielasten voorzien.

Tijdelijke huisvesting

2024	Plaatsingskosten en huur	€ 100.000
2025	Huurkosten en verwijdering	€ 100.000

Exploitatiekosten gymzaal:

2025	€ 10.000 (vanaf 1 augustus 2025)
2026 en volgende	€ 23.000

