



Lokale Educatieve Agenda in de gemeente Bunnik 2025-2028

*‘We slaan met elkaar een nieuwe weg in richting
inclusiever onderwijs en laagdrempelige ondersteuning.’*



Inhoud

Inleiding.....	3
1. Hoofdambitie en uitgangspunten.....	5
1.1. Hoofdambitie	5
1.2. Uitgangspunten	6
2. Ambities.....	8
2.1. Een versterkte omgeving rond het kind en gezin.....	8
2.2. Een sterke, doorgaande ontwikkellijn	11
2.3. Alle kinderen mentaal veerkrachtig	12
3. Structuur en organisatie	14
3.1. De structuur van de LEA.....	14
3.2. Communicatie	16
Bijlage: wettelijk verplichte overlegpunten	17



Inleiding

Goed onderwijs en goede kinderopvang zijn belangrijk om onze kinderen voor te bereiden op de toekomst. We willen onze kinderen de kennis en vaardigheden bijbrengen die ze in de maatschappij en later tijdens hun werkzame leven nodig hebben. Scholen en overige instellingen daaromheen hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid om elk kind de beste kansen te bieden. In Bunnik, Odijk en Werkhoven (verder aangeduid met 'Bunnik') gaan we de samenwerking tussen deze organisaties nog verder verbeteren, omdat we er met elkaar voor kunnen zorgen dat kinderen gemotiveerd en ondersteund worden om het beste uit zichzelf te halen en zich te blijven ontwikkelen.

In de periode maart – november 2024 hebben wij – onderwijs, Kind&co ludens en gemeente – een Lokale Educatieve Agenda (LEA) opgesteld voor de periode 1 januari 2025 - 31 december 2028. Dat hebben we met elkaar en onder begeleiding van onderzoeks- en adviesbureau Oberon gedaan. We hebben input gegeven, gesprekken gevoerd en gezamenlijk dit stuk opgesteld. Dit document gaat ons helpen om vanuit gezamenlijke doelen tot concrete werkafspraken te komen en deze in goede onderlinge verhoudingen en vanuit vertrouwen in elkaar, uit te voeren. Daarnaast vormt de LEA het kader voor het wettelijk verplicht bestuurlijk overleg over onderwijsachterstanden, zoals in de bijlage genoemd staat. Het overleg over onderwijshuisvesting valt buiten onze LEA, hoewel hiertussen vanzelfsprekend veel dwarsverbanden bestaan. Met elkaar bewaken en versterken we deze dwarsverbanden.

We hebben een gezamenlijke visie: we slaan met elkaar een nieuwe weg in richting inclusiever onderwijs en laagdrempelige ondersteuning. In dit document hebben we geformuleerd waar we de komende jaren naartoe willen werken, en vanuit welke gezamenlijke uitgangspunten we dat gaan doen. Daarnaast hebben we vastgelegd hoe we onze samenwerking structureren. De LEA is een meerjarige beleidsagenda op hoofdlijnen. Onze LEA is een groeidocument dat de mogelijkheid biedt om gaandeweg bij te sturen. In de komende jaren zullen nieuwe ontwikkelingen zich aandienen, die hun impact zullen hebben op de samenwerking tussen onderwijs, opvang, jeugdgezondheidszorg, gemeente en andere partners. Naar aanleiding daarvan zullen we, waar nodig, nieuwe thema's agenderen of de focus verleggen.

Om onze doelen waar te kunnen maken, werken we in de uitvoering met een LEA-stuurgroep, directeurenoverleg-plus en werkgroepen. We formuleren welke opdrachten we gaan uitvoeren, gaan aan de slag met de partijen die daarbij nodig zijn en bespreken wat de uitkomsten van onze inspanningen zijn. Door deze manier van werken willen we effectiever, slagvaardiger en flexibeler in kunnen spelen op wat de ontwikkelingen in onze samenleving van ons vragen. We kijken met het volste vertrouwen naar deze gezamenlijke uitdaging en we zetten er met veel energie samen onze schouders onder.

Leeswijzer

Hoofdstuk 2 bevat onze hoofdambitie en uitgangspunten. In hoofdstuk 3 worden onze ambities beschreven. In het laatste hoofdstuk 4 komen de organisatie en structuur van de LEA aan de orde. In de bijlage staat hoe we de wettelijke overlegonderwerpen rond onderwijsachterstanden aanpakken.



1. Hoofdambitie en uitgangspunten

We willen de LEA zo inrichten dat onze plannen ook tot een daadwerkelijke uitvoering komen. Dit betekent dat we gezamenlijk bepalen waar we de meeste impact kunnen hebben, heldere keuzes maken en focus aanbrengen. We werken vanuit een gezamenlijke hoofdambitie en hanteren daarbij enkele uitgangspunten.

1.1. Hoofdambitie

De kracht van scholen en opvang is groot; op school en in de kinderopvang leren kinderen in de breedste zin van het woord. Het zijn plekken waar professionals, kinderen en ouders/verzorgers elkaar ontmoeten en waar laagdrempelige ondersteuning aan kwetsbare kinderen en hun ouders/verzorgers zo nodig kan plaatsvinden. Om alle kinderen een kansrijke toekomst te bieden, werken we samen om kinderen zelfstandig te leren functioneren en participeren in een snel veranderende en veeleisende maatschappij.

Wij vinden het hierbij van belang om een brede blik op het kind te hebben met oog voor de talenten en ontwikkeling van ieder kind. We denken daarbij niet vanuit een individueel perspectief maar vanuit het collectief. Daarbij betrekken wij het bredere systeem rond het kind en hierdoor worden ouders/verzorgers in hun kracht gezet. We gaan dus meer inzetten op preventie en versterken van de omgeving van het kind en ouders/verzorgers in plaats van individuele ondersteuning te bieden.

Onze gezamenlijke hoofdambitie luidt:

Kinderen en ouders/verzorgers thuisnabij en informeel ondersteunen

We gaan ervoor dat alle kinderen in Bunnik zich thuisnabij ontwikkelen. Hiervoor gaan we een sterk collectief netwerk om kinderen en ouders/verzorgers heen creëren, zodat ze informeel ondersteund worden. We nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om kinderopvang en onderwijs inclusief te organiseren, en binnen het reguliere onderwijs aan te sluiten bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind, zodat er zo min mogelijk (en het liefst geen) kinderen hoeven uit te wijken naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Zo beperken we ook de inzet van professionele ondersteuning (jeugdzorg).

We zien dat deze Bunnikse ambitie aansluit bij ontwikkelingen die landelijk spelen. Dit zijn:

- hoog gebruik van de jeugdzorg,
- hoge druk (prestatie en/of mentaal) op kinderen/jongeren,
- de wens voor betere afstemming bij de overgangen in het onderwijs.

Het vraagt om een veranderende aanpak op verschillende domeinen die we met deze LEA met elkaar verbinden met onze ambities. We zetten vol in om gezamenlijk deze hoofdambitie te verwezenlijken. In hoofdstuk 3 werken wij dit verder uit via een drietal ambities.

1.2. Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten bij de uitvoering van onze LEA.

Reden voor samenwerking

We kunnen de gewenste verandering niet alleen realiseren. Wij zijn ervan overtuigd dat door samen te werken meer te bereiken is. We kiezen ervoor om als gelijkwaardige en betrokken partners samen op te trekken. Wij erkennen hiermee dat er een gedeeld belang is om samen te werken, wetende dat iedere organisatie en instelling daarnaast een eigen visie en eigen taken en verantwoordelijkheden heeft ten aanzien van kinderen en hun ouders/verzorgers. Het organiseren van de samenwerking rond kinderopvang en onderwijs doen we zo lokaal mogelijk.

Gelijkwaardigheid

Alle partners werken samen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en solidariteit, en voelen zich even verantwoordelijk voor de kinderen in gemeente Bunnik. We informeren elkaar en expliciteren ieders rol, verantwoordelijkheden en taken. De eindverantwoordelijkheid wordt bewust verdeeld over gemeente, schoolbesturen en kinderopvang, zodat helder is wie eerste aanspreekpunt is. Daarbij hebben we een open houding naar elkaar toe en waarderen we ieders expertise. Hierbij komt er veel verantwoordelijkheid bij de directeurs te liggen. Bestuurders kiezen vanuit vertrouwen om hen de dagelijkse leiding te geven over de uitvoering.

Focus

In de LEA werken we aan een beperkt aantal ambities waarop we verschil willen en kunnen maken. We kiezen daarom op korte termijn voor drie ambities die elk in een werkgroep worden opgepakt. Dit zijn de ambities waarvan wij vinden dat ze op dit moment prioriteit hebben voor de kinderen in Bunnik.

Hierbij past een bescheiden en daardoor efficiënte overlegstructuur in Bunnik. We houden oog voor wat er regionaal gebeurt, zoals de hervormingsagenda jeugd, GALA en regionaal jeugdbeleid. We focussen op wat er nog niet regionaal geregeld is.



2. Ambities

Met elkaar hebben we ambities voor deze LEA geformuleerd. Zoals in de inleiding al vermeld, kunnen er gaandeweg nieuwe vraagstukken opkomen waar we (tijdelijk) prioriteit aan moeten geven.

De ambities:

- 1. We zorgen voor een versterkte omgeving rond het kind en gezin zodat op termijn minder kinderen professionele ondersteuning nodig hebben.*
- 2. We zorgen voor een sterke, doorgaande ontwikkellijn.*
- 3. We zorgen ervoor dat alle kinderen mentaal veerkrachtig zijn.*

Hieronder werken wij deze drie ambities uit en geven we weer welke opdrachten we gaan uitvoeren om deze drie ambities eind 2028 zoveel mogelijk waar te maken.

2.1. Een versterkte omgeving rond het kind en gezin

Wat er speelt

Net als in de rest van Nederland is het aantal kinderen dat gebruik maakt van jeugdzorg hoog (10,8% in Bunnik tweede helft van 2023, tegen 11,0% Nederlands gemiddelde). Binnen het onderwijs krijgen steeds meer kinderen een label waarna ze vaak op individuele basis ondersteuning krijgen. We maken rond ondersteuning aan kinderen een stevige koerswijziging. We markeren 2025 als startpunt van een koers die we een lange periode vasthouden. De kern van de koerswijziging is dat we de context rond een kind/gezin versterken, waardoor we individuele ondersteuning zoals dat nu georganiseerd is gaan afschalen. Hierbij hebben we ons laten inspireren door het denken van Bert Wienen. We willen ervan uitgaan dat veel van het vertoonde gedrag van kinderen normaal is, zodat

gedrag minder geproblematiseerd, gemedicaliseerd (gelabeld) en geïndividualiseerd wordt. Als we geen koerswijziging doorvoeren, zien we dat de kosten voor jeugdzorg zullen blijven stijgen en gaat er een financieel onhoudbare situatie ontstaan.

Uitgangspunten Bert Wienen

Geen label meer uitdelen, maar kijken in de context. Kijken in de context begint met het kijken achter het kind. Dus als professional afvragen; 'wat zou er nog meer aan de hand kunnen zijn, wat dit gedrag/probleem bij dit kind veroorzaakt.' Anno 2024 worden te veel lichte gevallen gediagnosticeerd en krijgen toegang tot ondersteuning. Mede hierdoor ontstaan er wachtlijsten bij de zwaardere gevallen. De kern is normaliseren en demedicaliseren vanuit de volgende twee principes: het ligt niet aan het kind en er kan altijd meer.

Bron: Vakblad Onzejeugd.nu (NCJ), jaargang 2020/2021, jaargang 7, editie 12, pagina 5-7

We realiseren ons dat dit een stevige koerswijziging is. We vinden het daarom belangrijk om gezamenlijk goed uit te leggen waarom we deze koers verleggen en dat dit enige tijd kost. In de verandering proberen we geen kind en ouders/verzorgers nadeel te laten ondervinden van de wijziging, maar we realiseren ons dat dit soms lastig wordt.

Bestuurlijke keuzes voor koers 2025-2028

Om onze ambitie waar te kunnen maken, maken we de volgende keuzes:

1. We gaan p(b)m'ers, ib'ers en leerkrachten trainen om meer 'achter het kind' te gaan kijken. Dit doen we door bij de start van deze verandering tijdelijk een ondersteuner met veranderkundige kennis aan te stellen en deze een plek te geven in de school/kinderopvang. Deze tijdelijke kracht ondersteunt p(b)m'ers, ib'ers en leerkrachten in hun handelen: op termijn bieden meer p(b)m'ers, ib'ers en leerkrachten de juiste eerste informele ondersteuning en krijgen hierbij vertrouwen van ouders/verzorgers en ondersteuningsorganisaties. Hierdoor werken we ook toe naar inclusieve kinderopvang en onderwijs.
2. De koerswijziging pakken we samen met ouders/verzorgers op, immers moeten ouders/verzorgers mee in de beweging dat ondersteuning anders ingericht gaat worden. We nemen de stem van ouders/verzorgers hierbij zeker mee, zij kennen hun kind heel goed. Er moet partnerschap met ouders/verzorgers ontstaan om deze koers tot een succes te maken.
3. Gemeente en scholen verschuiven geldstromen zodanig dat we in staat zijn om rond de school een versterkte omgeving voor kind en gezin te bieden.
4. We realiseren ons hierbij goed dat er voor een aantal kinderen aanvullende, professionele ondersteuning nodig blijft. Voor deze kinderen zorgen we dat kinderopvang-, onderwijs- en ondersteuningsorganisaties weten wie welke verantwoordelijkheden heeft, en dat processen afgestemd worden, o.a. via duidelijke afstemmingsafspraken. Dit vraagt om vertrouwen, tijd en ruimte voor de onderwijs- en kinderopvangprofessionals, zodat zij hun rol/positie beter innemen. Dit doen we in samenwerking met de jeugdconsulenten van het Centrum voor Elkaar waarbij we deze samenwerking gaan uitbouwen t.o.v. de samenwerking die 2022-2024 is opgebouwd.
5. Als onderwijsprestaties (al dan niet tijdelijk) licht dalen als gevolg van de keuzes die we maken voor bijvoorbeeld meer inclusief onderwijs, lichten we dit toe aan ouders/verzorgers en Onderwijsinspectie. Dit gegeven laten we niet afleiden van de koers die we langdurig gaan inzetten.
6. We overleggen met Hogescholen om aandacht te vragen voor de manier waarop we wensen dat leerkrachten kijken naar en handelen rond ondersteuning aan kinderen.

Opdrachten werkgroep 2025-2028

De nog samen te stellen werkgroep ondersteuning (zie verder hoofdstuk 4) geven wij de volgende opdrachten mee om uit te werken:

- Bied inzicht in wat professionals in kinderopvang en onderwijs aan kennis en kunde rond ondersteuning nodig hebben (2025).
- Bied inzicht in welke kennis en kunde rond ondersteuning er momenteel al is voor professionals in kinderopvang en onderwijs (2025). Benut de input die ZOUT hierover ophaalt eind 2024.
- Bied inzicht in het 'grijze gebied'/kantelpunt. Waar stopt lichte ondersteuning die door een sterker netwerk afgevangen kan worden? Waar ligt de grens voor jeugdhulp/sbo of so (schooljaar 2025/2026). Maak vervolgens afspraken hoe er geopereerd kan/moet worden in het 'grijze gebied' (schooljaar 2026/2027).
- Bied inzicht in het aanbod van het informele netwerk waar kinderen gebruik van kunnen maken en de behoefte de kinderen hieraan hebben (schooljaar 2025/2026).
- Bied inzicht in de lopende pilots rond ondersteuning en maak inzichtelijk of dit voldoende is qua gewenste verandering of dat er meer nodig is en zo ja, wat er aanvullend nodig is (2025).
- Doe een voorstel wie vanuit welke organisatie de tijdelijke ondersteuningsprofessional wordt en hoe lang deze functie in stand gehouden wordt (eerste helft 2025).
- Doe een voorstel hoe ouders/verzorgers als volwaardig partner meegenomen gaan worden. In de eerste fase moeten ouders/verzorgers goed geïnformeerd worden over de wijziging van inrichting van ondersteuning. In de tweede fase moet het actief partnerschap van ouders/verzorgers vorm krijgen.
- Bied zicht op de huidige geldstromen binnen gemeente en het onderwijs/samenwerkingsverband rond ondersteuningsaanbod en dien voorstellen in om geldstromen anders in te zetten bijvoorbeeld voor jeugdhulp of leerlingenvervoer (2025).
- Sluit aan bij de inzet en het werk van het Centrum voor Elkaar en gemeentelijk Jeugdbeleid op beheersing kosten jeugdzorg en taskforce Jeugd die de gemeente is gestart in 2024 (2025).
- Maak een stakeholdersanalyse zodat helder wordt welke partijen betrokken zijn rond ondersteuning in Bunnik en geef hierbij aan hoe zij tegenover de verandering staan. Denk bijvoorbeeld aan: huisartsen, logopedisten, BSO en Centrum voor Elkaar (2025).
- Maak een kader van basisondersteuning die op iedere Bunnikse school en iedere Bunnikse kinderopvanglocatie aanwezig moet zijn om goed achter het kind te kunnen kijken (schooljaar 2025/2026). Let hierbij op komende wetgeving op dit vlak.
- Maak een voorstel hoe intervisie tussen scholen onderling en tussen kinderopvang onderling rond ondersteuning mogelijk gemaakt wordt (schooljaar 2025/2026).

Beoogde resultaten 2028

Onze gezamenlijke inzet zou het volgende moeten opleveren eind 2028:

- De verandering rond ondersteuning is op de rit, naar verwachting is het nog niet voltooid. Geldstromen zijn verlegd van curatief naar preventief en de kosten voor de jeugdzorg zijn beheersbaar voor de gemeente.
- De verandering rond ondersteuning heeft breed draagvlak onder professionals en ouders/verzorgers.
- Iedereen spreekt dezelfde taal rond ondersteuning en kent de gedachtegang van de versterkte omgeving. Professionals kennen de 'ondersteuningsroute' en zijn handelingsbekwaam. De onderlinge lijnen zijn korter.
- Professionals en ouders/verzorgers merken een verandering van werkwijze omdat ze meer ondersteund worden door professionals die al om het kind aanwezig zijn i.p.v. nieuwe ondersteuningsprofessionals.
- Er zijn minder kinderen die gebruikmaken van jeugdhulp en leerlingenvervoer dan in 2024.

2.2. Een sterke, doorgaande ontwikkellijn

Wat er speelt

Voor zowel het kind en de ouders/verzorgers als de school is het van groot belang dat het kind terecht komt op een basisschool die passend is voor het kind. Het maken van een goede schoolkeuze start al op jonge leeftijd en het is van belang dat ouders/verzorgers tijdig de juiste informatie krijgen vanuit kinderopvang, school en waar nodig van andere instanties. Verder is een goede gegevensoverdracht vanuit de kinderopvang naar de school belangrijk, vooral als er mogelijk extra ondersteuning geboden moet worden.

Later stromen alle basisschoolleerlingen uit Bunnik uit naar middelbare scholen in de regio. De overgang naar voortgezet onderwijs is voor veel 11- en 12- jarige kinderen een grote verandering. Dit vraagt om een goed doordachte aanpak vanaf groep 7 tot en met het eerste jaar van het voortgezet onderwijs.

Bestuurlijke keuzes voor koers 2025-2028

Om onze ambitie waar te kunnen maken, maken we de volgende keuzes:

1. Kinderopvang, scholen en waar nodig andere instanties ondersteunen ouders/verzorgers actief bij de basisschoolkeuze van hun (eerste) kind.
2. Kinderopvang zorgt altijd -na toestemming ouders/verzorgers- voor een goede overdracht naar de basisscholen.
3. We gaan flexibel om met kinderen die vroeg of juist laat schoolrijp zijn, zodat we goed aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. We kijken dus goed wanneer het kind eraan toe is om naar de basisschool te gaan en zorgen er voor dat ze dan instromen.
4. In de komende jaren waarin we verwachten dat onderwijs en kinderopvang meer en meer naar elkaar toegroeien en in elkaar overgaan, werken wij in Bunnik al aan een voor kinderen passende doorgaande ontwikkellijn. Leer- en ontwikkelingsdoelen bouwen op elkaar voort en komen overeen, er zijn overeenkomsten van pedagogisch-didactische aanpak en er is afstemming met betrekking tot de omgang met ouders/verzorgers.
5. Kinderen krijgen een kansrijk advies mee vanuit het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.
6. Wij werken aan een passende doorgaande ontwikkellijn tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Er is afstemming qua curriculum, leer- en ontwikkelingsdoelen bouwen op elkaar voort en komen overeen, er zijn overeenkomsten van pedagogisch-didactische aanpak en er is afstemming met betrekking tot de omgang met ouders/verzorgers.
7. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen we ervoor dat kennis breed gedeeld wordt en dat de lijnen kort zijn. We kennen elkaar dus goed en zoeken elkaar voortdurend zodat er een sterke ontwikkellijn voor kinderen is.

Opdrachten werkgroep 2025-2028

De opdrachten aan de werkgroep zijn:

- Definieer wat goede informatie basisschoolkeuze en overdracht voorschools-basisonderwijs is. Geef aan of het huidige overdrachtsformulier goed functioneert. Zorg voor goede afspraken voor kinderen rond 4 jarige leeftijd die eerder of later het basisonderwijs in kunnen stromen. Houd oog voor huidige wetgeving, uitkomsten Sardes/SEO onderzoek begin 2025 en verwachte Experimenteerruimte Peuter-Kleutergroepen (2025).
- Analyseer redenen waarom steeds meer net 4-jarigen lastig landen in het basisonderwijs (spreken veel Engels, komen steeds korter naar kinderopvang, vinden het lastig gezag te accepteren etc.) (2025).
- Definieer wat een goede overdracht basisonderwijs-voortgezet onderwijs is, juist voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte en neem kansrijk adviseren hierbij mee (2025).

- Definieer wat een eigen doorgaande ontwikkellijn is. Neem hierbij de breedte mee wat kinderen nodig hebben, met oog voor specifieke doelgroepen zoals hoogbegaafden en kinderen met dyslexie. Neem kinderopvang hierbij ook mee (2025).
- Maak een voorstel voor meer gesprekken en uitwisseling tussen pm'ers en leerkrachten, en bouw voort op de bestaande kinderopvang en primair onderwijs-overleggen die in elke kern zijn gestart (2025).
- Maak een voorstel hoe ouders/verzorgers goed betrokken kunnen worden rond overdracht/doorgaande lijn, met name ouders/verzorgers die geen goed Nederlands spreken/wantrouwen hebben tegenover overheid/instanties. Hoe maken we dat de doorgaande lijn in partnerschap met ouders/verzorgers wordt versterkt. Breng ook in beeld wat dit van ouders/verzorgers vraagt en wat de consequenties zijn voor hen (2025).
- Bespreek waarom basisonderwijs 'Onderwijs transparant' bewust summier invult richting het voortgezet onderwijs en welke onwenselijke consequenties dit heeft. Bedenk hiervoor een verbeterplan en betrek Leerplicht hierbij. Doe voorstellen voor verbreden van PO-VO commissie en de communicatie van deze commissie richting scholen (2026).
- Bespreek met het voortgezet onderwijs wat er gedaan kan worden aan de hoge schoolverzuim, thuiszitten en uitval in het voortgezet onderwijs van hoogbegaafde kinderen die aanvullende uitdagingen en een complexe ondersteuningsbehoefte hebben (2026).

Beoogde resultaten 2028

- Er zijn eind 2028 geen thuiszittende peuters of kleuters meer als gevolg van gebrek aan passend aanbod voor hen.
- Alle kinderen ontwikkelen zich volgens hun eigen doorgaande lijn. Dit is in gezamenlijkheid ontwikkeld en die gezamenlijkheid dragen we richting kinderen en ouders/verzorgers ook uit. Ieder neemt hierbij ook zijn of haar verantwoordelijkheid.
- Het is duidelijk wanneer we gaan opschalen als iemand dreigt vast te lopen in het onderwijs. Er is dan een Routekaart en we hebben hierover goede afspraken met elkaar. Er is hierbij ook een duidelijk plan B als iemand vastloopt in reguliere onderwijssetting. Er is ook dan een passend aanbod binnen Bunnik.
- Het hoge schoolverzuim, thuiszitten en uitval van hoogbegaafde kinderen met een complexe ondersteuningsbehoefte in het voortgezet onderwijs is gedaald.

2.3. Alle kinderen mentaal veerkrachtig

Wat er speelt

Kinderen en jongeren groeien anno 2024 in een heel andere wereld op dan 40, 20 en zelfs 10 jaar geleden. De mogelijkheden zijn onbegrensd, veel kennis -ook nepnieuws- is snel beschikbaar en jongeren kunnen veel status verwerven via bijvoorbeeld social media. Idealiter draagt dit bij aan een rijkere ontwikkeling voor alle kinderen. We zien echter ook een keerzijde aan deze onbegrensde toegang tot kennis en vermaak. Kinderen en jongeren voelen een hoge druk vanuit ouders/verzorgers, vrienden, social media en ook school om het maximale uit zichzelf te moeten halen en succesvol te zijn. Deze ontwikkeling zal niet stoppen, dus is het belangrijk dat we samen sterk staan en om leren gaan met deze ontwikkelingen.

Bestuurlijke keuzes voor koers 2025-2028

1. We starten met het voeren van een open gesprek over de mate waarin ouders/verzorgers en professionals druk op de kinderen leggen, wat we hierbij acceptabel vinden en waar de grens ligt. We zetten hierbij in op een verandering van mindset bij ouders/verzorgers en professionals over mentale weerbaarheid. Klachten van kinderen en jongeren zijn vaak een logisch gevolg van een

samenleving waarin kinderen en jongeren onder hoge druk staan en waarin veel nadruk ligt op prestaties en op maakbaarheid, in plaats van iets wat van het kind zelf afkomstig is. We bewerkstelligen deze mindset onder ouders/verzorgers en professionals.

2. We zien het als onze taak om samen met ouders/verzorgers alle kinderen een leeromgeving te bieden waarin zij op een gezonde manier mentale weerbaarheid opbouwen en leren omgaan met tegenslag. Als vertrekpunt houden we aan: alle kinderen mogen zijn en worden wie ze willen zijn. We willen hen ondersteunen zodat zij op hun eigen manier en binnen hun eigen mogelijkheden en grenzen volop participeren in de samenleving. Professionals en ouders/verzorgers staan om het kind heen om te leren de wereld te ontdekken en gecontroleerd fouten te maken om zo meer veerkracht op te bouwen. Waar nodig beschermen we kinderen en jongeren; we openen bijvoorbeeld de discussie over de omgang met mobiele telefoons op de basisscholen in samenwerking met ouders/verzorgers.
3. We zorgen ervoor dat kinderen van verschillende achtergronden meer in aanraking komen met elkaar en meer begrip hebben voor elkaars levenswijzen en meningen. We streven naar meer acceptatie voor elkaar, ongeacht wie je bent, waar je vandaan komt en wat je gelooft. Zo ook voor LBHTIQ+-jongeren (en volwassenen) in Bunnik, zeker omdat deze groep het vaak mentaal zwaarder heeft. We zien in recente cijfers onder Bunnikse jongeren dat de tolerantie afneemt richting jongeren die 'anders' zijn.

Opdrachten werkgroep 2025-2028

- Doe een voorstel hoe ouders/verzorgers goed betrokken kunnen worden in het proces van verandering van mindset en ingezette koers voor versterking context van het kind (2025).
- Doe een voorstel hoe de veranderde mindset rond mentale veerkracht kan worden bewerkstelligd, bijvoorbeeld via dialogen met ouders/verzorgers en tussen ouders/verzorgers (2025).
- Doe een literatuurstudie hoe een cultuurverandering in een lokale setting zoals gemeente Bunnik kan worden geïmplementeerd (2025).
- Inventariseer welke partners al een bijdrage leveren en wie er nog meer kunnen bijdragen aan de versterkte omgeving. Denk aan sportclubs, scouting, muziekschool, Jongerenwerk de Schoudermantel, Bunnik Beweegt, Jong Nederland etc. Maar denk ook aan professionele ondersteuners zoals huisartsen en GGD, daar waar kinderen komen (2025).
- Doe een voorstel hoe er een goed gesprek gevoerd kan worden tussen professionals over wat we normaal/acceptabel vinden in school en kinderopvang (2025).

Resultaten eind 2028

- Meer kinderen in Bunnik zijn mentaal veerkrachtiger, blijkt uit GGD gezondheidsmonitor.
- We hebben met elkaar scherper voor ogen wat we normaal vinden en dit dragen we ook gezamenlijk uit. We beleven hierbij een sterke gedeelde verantwoordelijkheid. Hierbij waken we voor betutteling van kinderen en ouders/verzorgers.
- We maken met ouders, verenigingen en scholen goede afspraken over hoe we willen omgaan met social media.



3. Structuur en organisatie

In dit hoofdstuk gaan we in op het 'hoe': we beschrijven hoe we willen samenwerken en hoe we denken onze ambities te kunnen realiseren.

3.1. De structuur van de LEA

LEA stuurgroep

In de LEA-stuurgroep in Bunnik zitten vanaf 2025 de volgende partijen:

- Onderwijs: schoolbesturen po (3)
- Kinderopvang: Kind&co ludens, aanbieder van ve en zodra deze aanwezig is: kinderopvangpartij die geen ve aanbiedt
- Samenwerkingsverband ZOUT
- Gemeente Bunnik: portefeuillehouder onderwijs en beleidsadviseur opvoeden en groeien

Dit noemen we vanaf 2025 de LEA-stuurgroep. Deelnemers hebben bestuurlijk mandaat als ze deelnemen, wat dus betekent dat er ter plekke besluiten genomen kunnen worden. Andere organisaties (bijvoorbeeld Centrum voor Elkaar en bibliotheek) of vakinhoudelijke beleidsambtenaren kunnen op afroep deelnemen. We kiezen dus voor een compacte structuur waarin deze partijen samenwerken om de ambities van deze LEA uit te voeren.

Wij werken met een LEA-stuurgroep die sturing geeft aan het directeurenoverleg-plus (zie hieronder). De LEA-stuurgroepleden komen drie keer per jaar bijeen om de voortgang en resultaten rondom de ambities te bespreken, uitkomsten opgezette opdrachten te bespreken, de visie en koers waar nodig bij te stellen en nieuwe lijnen/opdrachten uit te zetten. Waar nodig worden andere bestuurlijke vraagstukken besproken; ieder lid kan een vraagstuk op de agenda plaatsen. Het bestuurlijk overleg

wordt ook benut om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen ten aanzien van het bestuurlijk overleg over het onderwijsachterstandenbeleid (zie bijlage).

De LEA stuurgroep:

- Is formeel bestuurlijk opdrachtgever van opdrachten die in het kader van de LEA worden uitgevoerd
- Bewaakt samenhang tussen ambities en opdrachten rondom LEA
- Houdt oog op verhouding lokale educatieve agenda met regionaal beleid
- Houdt oog op nieuwe educatieve ontwikkelingen, en de lokale en landelijke politieke ontwikkelingen
- Houdt oog of de opgezette structuur werkt inclusief de beoogde samenwerking
- Bespreekt de financiële ontwikkelingen en bewaakt dat er voldoende middelen beschikbaar zijn

De eindverantwoordelijkheid voor het functioneren van de agenda ligt bij de stuurgroep. Het overleg wordt voorbereid en georganiseerd door de gemeente in samenwerking met de andere partijen. Concreet betekent dit dat er een agendacommissie is met een lid vanuit gemeente, onderwijs en kinderopvang die de agenda bepaalt. De wethouder onderwijs zit het overleg voor.

Directeurenoverleg-plus

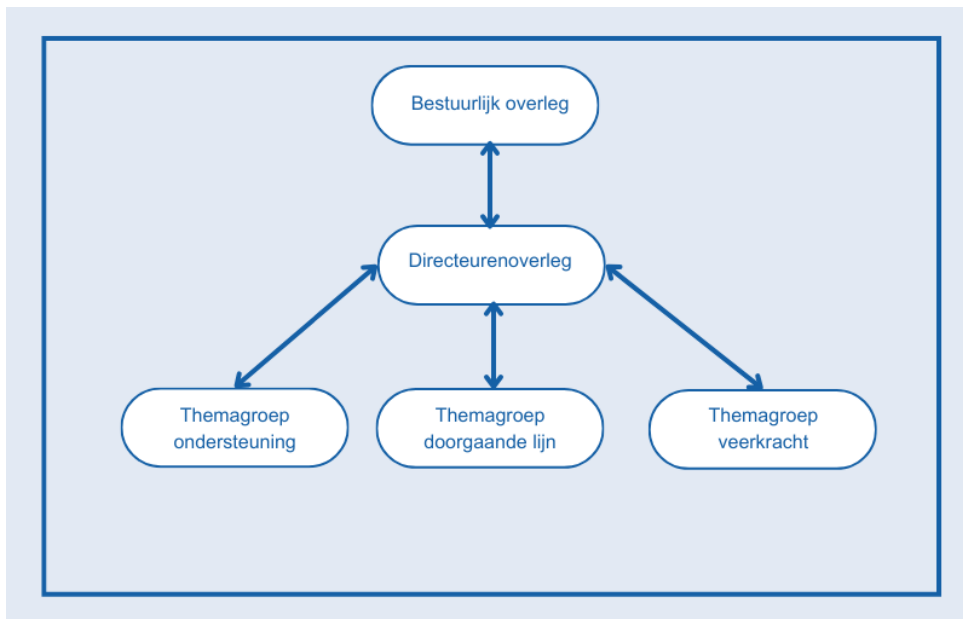
We gebruiken de term 'directeurenoverleg-plus' omdat we het bestaande directeurenoverleg van de zeven directeuren, beleidsambtenaar en wethouder uitbreiden met stafmedewerker ZOUT, locatiemanager Kind&co ludens en bij voorkeur nog met een kinderopvangaanbieder die geen ve aanbiedt, zodra deze organisatie er is. In de Bunnikse LEA-structuur wordt het directeurenoverleg-plus de spin in het web. Zij gaan de ambities concretiseren en werkgroepen in gang zetten (opdrachten formuleren en uitzetten). Het directeurenoverleg-plus bepaalt de prioritering van de opdrachten en stuurt de drie werkgroepen aan en bewaakt de voortgang. De eindverantwoordelijkheid voor dit overleg ligt bij het onderwijs, vanuit het onderwijs wordt de agenda bepaald en een voorzitter aangewezen. Het directeurenoverleg-plus komt vier keer per jaar bijeen.

Werkgroepen

In de werkgroepen wordt uitvoering gegeven aan de LEA. In de LEA 2025-2028 zijn voorsnog drie werkgroepen benoemd, gekoppeld aan de drie gekozen ambities, te weten: ondersteuning, doorgaande ontwikkellijn en als derde mentale veerkracht. In iedere werkgroep zitten afgevaardigden van de betrokken partijen uit de LEA-stuurgroep/directeurenoverleg-plus, aangevuld met uitvoerende organisaties, zoals het Centrum voor Elkaar, Bunnik Beweegt, bibliotheek of Schoudermantel. De groep is niet groter dan 4 á 6 deelnemers, zodat men slagvaardig kan opereren. Bij de oprichting van deze drie werkgroepen wordt goed gekeken of en welke bestaande werkgroepen deze rol op zich gaan nemen, om dubbelingen te voorkomen. De deelnemers zijn, binnen de lijnen die het directeurenoverleg-plus heeft geformuleerd, beslissingsbevoegd en hebben het mandaat om vanuit de eigen achterban een inhoudelijke bijdrage te leveren. De werkgroepen werken de benoemde opdrachten uit. Waar nodig worden andere partijen (tijdelijk) uitgenodigd om aan te schuiven. Ieder van de drie partijen- gemeente, onderwijs en kinderopvang- wordt eindverantwoordelijk voor één werkgroep. Eerste voorstel luidt: ondersteuningswerkgroep onder regie onderwijs, doorgaande ontwikkellijn onder regie van kinderopvang en/of ZOUT en mentale veerkracht onder regie van de gemeente.

De werkgroepen zijn vrij in hun handelen en planning. Zij bepalen zelf de frequentie van hun overleg en stellen uit de eigen gelederen een voorzitter aan. Hierbij denken we voorsnog aan de volgende verdeling: voorzitter werkgroep thema 1 vanuit het onderwijs, voorzitter werkgroep thema 2 vanuit Kind&co ludens of ZOUT en voorzitter werkgroep thema 3 vanuit de gemeente. Overigens wordt tussentijds, waar relevant, informatie uitgewisseld tussen of samengewerkt met de andere twee werkgroepen. De drie voorzitters houden met regelmaat een gezamenlijk overleg.

Figuur 2 - De structuur van de LEA Bunnik vanaf 2025



3.2. Communicatie

Heldere communicatie is van groot belang. Niet alleen tussen de bij de LEA betrokken partijen maar ook tussen de vertegenwoordigers in werkgroepen en hun eigen organisaties en achterban. Het is van belang dat de professionals in de diverse sectoren op hoofdlijnen geïnformeerd worden over besluiten en opdrachten, en over wat dit concreet voor hen betekent. We spreken daarom af dat iedere partij zelf verantwoordelijk is voor afstemming met en binnen de eigen organisatie.

Verder moeten we ervoor zorgen dat ouders/verzorgers goed geïnformeerd worden. Onze beleidskeuzes hebben voor sommige ouders/verzorgers aanzienlijke consequenties. In hoofdstuk 3 hebben we benoemd dat we educatief partnerschap met ouders/verzorgers nastreven. Dit vraagt dus om goede informatie richting ouders/verzorgers en dat we hun input zeer serieus nemen. Kinderopvang en scholen dragen zorg dat hun ouders/verzorgers goed geïnformeerd worden en dat ouders/verzorgers de mogelijkheid krijgen hun stem hierbij te laten horen.

Bijlage: wettelijk verplichte overlegpunten

In het kader van het onderwijsachterstandenbeleid heeft het Rijk opgelegd dat gemeenten en schoolbesturen over een aantal punten afspraken maken en deze jaarlijks tegen het licht houden. Dit zijn: bevorderen integratie, tegengaan segregatie, toelatingsprocedures in het basisonderwijs en de verdeling van onderwijsachterstandsl leerlingen over de scholen (zie WPO artikel 161). Het college dient vanaf 2024 hierover jaarlijks te rapporteren richting de Onderwijsinspectie. In deze bijlage spreken we de bestuurlijke afspraken voor deze onderwerpen af voor de periode 2025-2028.

Het bevorderen van integratie en bestrijden van segregatie doen we door in de ve bewust te kiezen voor gemengde groepen ve van doelgroeppeuters en niet-doelgroeppeuters in de peuteropvang. Een gespreid (ve) peuteropvang-aanbod binnen de gemeente houden we bewust overeind. Hierdoor zitten kinderen met (een risico op) een (taal)achterstand samen in een ve-groep met kinderen die dit risico niet lopen en komen ze dus veelvuldig met elkaar in aanraking. Het bevorderen van integratie en bestrijden van segregatie in het basisonderwijs bevorderen we door de volgende drie gemaakte afspraken in Bunnik:

- Kinderen met een extra taalbehoefte (bijvoorbeeld nieuwkomers, expats of andere anderstaligen) in de kleuterleeftijd worden verspreid over de zeven scholen opgevangen.
- Kinderen met een extra taalbehoefte gaan in de groepen 3 tot en met 8 naar de speciale Taalklassen in Zeist of Houten.
- Kinderen vanuit de Taalklassen stromen na afronding van traject Taalklas naar alle basisscholen uit, afhankelijk van de woonplaats van de kinderen.

Voor de kinderen met een extra taalbehoefte in de vo-leeftijd is de volgende afspraak gemaakt: kinderen met een extra taalbehoefte gaan in de vo-leeftijd naar Ithaka ISK in Utrecht.

In de afgelopen jaren hebben we vastgesteld dat er in Bunnik nauwelijks sprake is van onderwijssegregatie. Dat blijkt ook uit de schoolgewichtscore van de 7 scholen (lopend van 20-40), die een goede indicatie geeft van de mate van segregatie. Deze variëren in Bunnik van circa 20,5 tot 27,5, wat duidt op beperkte variatie. Om deze reden is er geen reden voor bestuurlijke afspraken op dit vlak. We maken de afspraak dat zodra er een school structureel een score heeft van 30 of hoger we een analyse gaan maken wat de oorzaak is en welke bestuurlijke consequenties we hieraan verbinden.

We zien het als onze gezamenlijke taak dat er voor ouders/verzorgers duidelijkere toelatings- en inschrijfprocedures zijn. Het onderwijs neemt hierin het voortouw en zorgt op de website van de scholen en kennismakingsgesprekken met nieuwe ouders/verzorgers voor duidelijke en eenduidige informatie.

Het Rijk schrijft voor dat we afspraken maken over de verdeling van de zogenoemde onderwijsachterstandsl leerlingen. Deze verdeling is momenteel evenredig over de scholen, dus beleidsmatig zien wij geen reden om te gaan sturen naar een andere verdeling, omdat dit ook de keuzevrijheid van ouders/verzorgers beïnvloedt. Verder kijken we iets anders naar dit vraagstuk dan het Rijk. We kijken niet sec naar achterstanden, maar of kinderen goed in hun eigen ontwikkelijn zitten. Indien dit niet het geval is, zorgen we voor ondersteuning rondom het kind om deze ontwikkelijn een impuls te geven. We zien bij de zeven basisscholen in Bunnik ongeveer dezelfde variatie in waar kinderen zitten op de leerlijn. Onze doelstelling vanaf 2025 is dat de variatie in waar kinderen zitten op de leerlijn min of meer gelijk blijft de komende jaren. Deze indicator bespreken we ieder jaar met elkaar. Aangezien er de komende jaren veel sociale woningbouw wordt gerealiseerd in de gemeente Bunnik, voorzien we enige verandering in de variatie.